

Slutevaluering

af Skole og Forældres
Projekt "Kompetenceløft til
Skolebestyrelser"



Udarbejdet af:

CASA og Analyse & Tal F.M.B.A
Nannasgade 28
2200 København N
www.ogtal.dk

For mere information kontakt:

Søren Nielsen-Gravholt
Tlf. 40 73 77 26
soeren@ogtal.dk

Analyse & tekst:

Søren Nielsen-Gravholt og Malte Moll Wingender

Databehandling:

Malte Moll Wingender, Søren Nielsen-Gravholt og Ronnie Brandt Taarnborg

Rapporten kan frit citeres med tydelig angivelse af kilden. Rapporten kan downloades gratis på Skole og Forældres hjemmeside www.skole-foraeldre.dk, Analyse & Tals hjemmeside www.ogtal.dk og CASAs hjemmeside www.casa-analyse.dk.

Indhold

1. Indledning	4
Projekt kompetenceløft	5
Evalueringen	6
Hovedkonklusioner	10
Spørgeskemaundersøgelserne	11
Om rapporten: opbygning og teststatistik.....	13
2. Indsatsområderne	14
Digital platform.....	15
Rådgivning.....	25
Publikationer.....	30
Regionale viden- og erfaringsseminarer.....	35
Kampagneindsats	38
Klædt på til hvervet.....	41
3. De otte færdighedsmål.....	49
1. Principper og strategier	50
2. Tilsyn med skolens virksomhed	59
3. Forældrekontakt.....	64
4. Skolens budget.....	69
5. Bestyrelsesmøderne.....	74
6. Samarbejde	79
7. Anvendelse af dokumentation.....	88
8. Forebyggelse af konflikter	93
Bilag: Spørgeskema	98

1. Indledning

"Hvis vi ikke havde nogen viden og ikke nogen bag os derinde [hos Skole og Forældre], som fyldte os med informationer, så ville vi være fortabt nogle gange. [...] De skulle gerne hjælpe os lidt og lette vores arbejde. Nu når vi jo trods alt sidder der ud over vores normale arbejde." (Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem, Hovedstaden 2016)

Skolebestyrelserne spiller en vigtig rolle for at styrke samarbejdet mellem skole og hjem og gøre folkeskolerne til et naturligt førstevalg. I den senere tid er vigtigheden af bestyrelserne blevet yderligere understreget gennem Folkeskolereformens (2014) påvirkning af skolernes virksomhed, samt et ambitiøst mål om inklusion. Derfor iværksatte Skole og Forældre i 2014 et udviklingsprojekt, for at løfte skolebestyrelsens kompetenceniveau i Danmark i de kommende år.

Projektet består af en række indsatsområder, herunder udvikling af en digital platform, seminarer for skolebestyrelsesmedlemmer og informationsmaterialer. Indsatsen forventes at udmønte sig i styrkede kompetencer, som er opsummeret i en række færdighedsmål.

På kort sigt skal skolebestyrelserne klædes på til at løfte de nye opgaver i forbindelse med folkeskolereformen. På lang sigt skal skolebestyrelsernes kompetenceniveau højnes generelt, og det enkelte skolebestyrelsesmedlem tilegne sig en række af faglige mål.

Projekt kompetenceløft

Skolebestyrelsen befinder sig i krydsfeltet mellem skolens øvrige ledelse, kommunen og forældre til de børn, der er elever på skolen. De fungerer som bindeled mellem disse instanser og har derfor en særlig rolle – og et stort ansvar – i forhold til udvikling af skolen og tilsyn med den daglige drift. Derfor har Skole og Forældre igangsat et fireårigt projekt, der skal løfte bestyrelsernes kompetencer. Projektet er finansieret af Undervisningsministeriet.

Behovet for et kompetenceløft er blandt andet forstærket af folkeskolereformen fra 2014, sammenlægningen af en del skoler over den senere årrække, krav til indfrielse af inklusionsmål og en generelt faldende tilslutning til den danske folkeskole. Desuden har en medlemsundersøgelse fra 2013 vist, at under halvdelen af de forældrevalgte medlemmer følte sig godt eller meget godt klædt på til opgaverne i skolebestyrelsen.

Projektet tager udgangspunkt i en række mål for skolebestyrelsesmedlemmers viden og færdigheder inden for bestyrelsesarbejdet. For at nå disse mål har Skole og Forældre igangsat en række indsatser. Det gælder følgende:

- En ny digital platform med blandt andet online kurser
- Styrkelse af telefon- og mailrådgivning
- Udbredelse af en håndbog og løbende udgivelser af informative hæfter
- Regionale viden- og erfaringsseminarer
- En kampagneindsats for bl.a. at udbrede viden om Skole og Forældre.

Indsatserne er blevet implementeret i perioden 2014-2017.

I denne rapport evalueres implementeringen og tilfredsheden med indsatserne. Derudover præsenteres årlige mål på udviklingen i skolebestyrelserne og medlemmernes kompetencer fra 2014 til 2017.

Evalueringen

Evalueringen af projektet er blevet gennemført løbende gennem en årlig spørgeskemaundersøgelse i 2014-2017. Evalueringen har karakter af en målevaluering, der – som navnet siger – evaluerer på de mål, Skole og Forældre har sat sig med projektet. Dette er den afsluttende evaluering, der opsummerer resultaterne fra alle fire undersøgelser. Evalueringen er udført af eksterne evaluatore fra CASA og Analyse & Tal.

Evalueringen er afdækket kvantitativt igennem spørgeskemaundersøgelserne og kvalitativt. Den kvalitative del består af en række fokusgruppeinterviews med skolebestyrelsesmedlemmer, der har kommenteret og uddybet resultaterne fra spørgeskemaundersøgelserne.

Kompetenceløft af skolebestyrelsen

Kompetenceløft af skolebestyrelserne måles gennem otte færdighedsmål. Disse inkluderer, at skolebestyrelserne kan:

1. Fastsætte principper og udarbejde strategier, der kan bidrage til udviklingsretning for skolens virksomhed og give skolelederen handlemuligheder.
2. Føre tilsyn med skolens virksomhed.
3. Informere og involvere forældrene, så der skabes øget opbakning til skolen.
4. Vurdere og godkende budgettet for skolen.
5. Gennemføre konstruktive skolebestyrelsesmøder.
6. Skabe gode samarbejdsrelationer til skolelederen, kommunalbestyrelsen, kommunalforvaltningen, øvrige skolebestyrelser i kommunen, medarbejderne, elevrådet og lokalsamfundets aktører.
7. Bruge dokumentation om skolens virksomhed.
8. Forebygge konflikter mellem skolens parter.

Dokumentation af succeskriterier i forhold til indsatsområder

De fem indsatsområder, Skole og Forældre har sat i værk, evalueres på baggrund af en række succeskriterier for hvert enkelt indsatsområde. Disse er følgende:

Den digitale platform vil blive evalueret på følgende succeskriterier:

- Den udbyggede og brugervenlige hjemmeside skal være klar til brug i efteråret 2015, og skal udbygges løbende i 2016-17. Redskaber der er klar til brug efteråret 2014, skal lægges ud på Skole og Forældres gamle hjemmeside, sådan at de nye skolebestyrelser kan få kendskab til disse allerede fra deres valgperiodes start.
- Der skal komme en stigning i antallet af unikke brugere på hjemmesiden fra 2012 til 2017 på 50 pct. Baseline i 2012 ligger på 50.954 unikke brugere.
- Online-læringsplatformen skal være klar til brug med det første læringsforløb i sommeren 2015. Læringsplatformen udbygges løbende med nye forløb i resten af projektperioden.

- Antallet af solgte undervisningsforløb på online- læringsplatformen skal være følgende:
 - 2015:100
 - 2016: 200
 - 2017: 400
- Mindst 80 pct. af skolebestyrelsesmedlemmerne, som benytter online-læringsplatformen, skal være meget tilfredse eller tilfredse med læringsforløbet.

Rådgivningen vil blive evalueret på følgende succeskriterier:

- Som angivelse af en produktivitetsstigning, frem for et egentligt succeskriterium, anslås antallet af rådgivninger til skolebestyrelsesmedlemmer at stige
 - på telefonen med 50 pct. fra 2013 til 2017
 - på mail med 50 pct. fra 2013 til 2017
- Brugerne skal for 90 pct. vedkommende være tilfredse eller meget tilfredse med rådgivningen. Antallet af registrerede rådgivninger i 2013 fungerer som baseline for udviklingen. I perioden fra 1/1 til 26/8 2013 var der 167 rådgivninger.

Publikationerne vil blive evalueret på følgende succeskriterier:

- Alle skolebestyrelsesformænd og –næstformænd skal i efteråret 2014 modtage den opdaterede version af håndbogen for skolebestyrelser.
- 2 foldere eller lignende per år, omkring centrale områder i skolebestyrelsernes arbejde, skal leveres i trykt form til alle skolebestyrelser og til fri download på hjemmesiden.
- 2 temaartikler i magasinet Skolebørn per år skal leveres til alle skolebestyrelsesmedlemmer.

Regionale viden- og erfaringsseminarer vil blive evalueret på følgende succeskriterier:

- Der skal hvert år afholdes et dagsmøde i hver region, hvor skolebestyrelsesmedlemmer kan mødes, få ny viden og dele erfaringer.
- Der skal deltage følgende per år.
 - 2014: 250
 - 2015: 300
 - 2016: 400
 - 2017: 400
- Mindst 85 pct. af deltagerne skal vurdere, at de enten er meget tilfredse eller tilfredse med møderne.

Kampagneindsatsen vil blive evalueret på følgende succeskriterier:

- Markedsføring af de nye tiltag for målgruppen gennemføres i takt med færdiggørelsen, for eksempel gennem annoncer, mail, og lignende. Målet i 2017, er at 65 pct. af målgruppen ved, at der er hjælp at hente for skolebestyrelserne på Skole og Forældres digitale platform.
- Skole og Forældre har aftalt følgende succeskriterier med Undervisningsministeriet: DM i skoleudvikling skal gennemføres i skoleåret 2016-17 og vinderne kåres. Mindst 40 skoler fra mindst 20 kommuner skal være repræsenteret i konkurrencen i 2016. Mindst 60 skoler fra mindst 30 kommuner skal være repræsenteret i konkurrencen i 2017. Desuden skal konkurrencen opnå omtale i 5 medier i 2016 og 10 medier i 2017.
- PR for skolebestyrelsens rolle og betydning, samt værktøjer og lignende på den digitale platform skal opnå omtale i mindst 3 landsdækkende medier eller fagblade.

- Den administrative indsats for at indsamle kontaktinformationer på alle skolebestyrelsesmedlemmer, der ikke er medlem hos Skole og Forældre, skal færdiggøres i 2014, opdateres igen i 2016 og holdes ved lige i de øvrige år.

Generelt

Derudover vil projektet blive evalueret ud fra det generelle succeskriterium, nemlig en procentvis stigning i perioden i andelen af skolebestyrelsesmedlemmer, der føler sig meget godt eller godt klædt på til hvervet.

- 2013: 48 pct.
- 2014: 50 pct.
- 2015: 55 pct.
- 2016: 60 pct.
- 2017: 70 pct.

Løbende udvikling af projektets forskellige leverancer

Den sidste del evalueringen afdækker, er hvorvidt der sker en løbende udvikling af projektets forskellige indsatsområder. Målene for dette indgår blandt succeskriterierne oven for.

Hovedkonklusioner

Skole og Forældre har implementeret de indsatser, de har planlagt. De fleste har været tilgængelige hele projektperioden, kun onlinekurset og de regionale viden- og erfaringsseminarer kom i stand i henholdsvis 2016 og 2015. Derudover har antallet af deltagere og brugere været overvejende tilfredsstillende, set i forhold til de opstillede succeskriterier.

Tilfredsheden med indsatserne blandt dem, der har gjort brug af dem, er generelt høj. For alle indsatserne var mindst 80 pct. tilfredse eller meget tilfredse.

Over 70 pct. af skolebestyrelsesmedlemmerne føler sig klædt på til hvervet. Det var hvad Skole og Forældre satte som succeskriterie, og det blev opfyldt allerede i 2014, dog uden videre udvikling over årene.

Ser man alene på de menige forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer, føler de sig ikke nær så godt klædt på som medarbejderrepræsentanterne og de forældrevalgte skolebestyrelsesformænd. Hvor over 80 pct. af medarbejderrepræsentanterne og de forældrevalgte skolebestyrelsesformænd er godt eller meget godt klædt på, så gælder det kun for omkring 65 pct. af de menige forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer. Overordnet er succeskriteriet således opnået, men der er god grund til at sætte fokus på de menige forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer fremover.

Der er sket en positiv udvikling i flere af skolebestyrelsernes kompetencer, mens der ved andre hverken er sket en positiv eller negativ udvikling. Den positive udvikling er i højere grad oplevet hos bestyrelsesformændene end hos de menige forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer. Det er også formændene, der generelt vurderer bestyrelserne og deres egne kompetencer højest.

Forskellen mellem de menige forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer og de forældrevalgte bestyrelsesformænd skal ses i lyset af, at væsentligt flere formænd har gjort brug af en eller flere af Skole & Forældres indsatser.

Anciennitet spiller en rolle for de fleste færdighedsmål. Særligt dem, der har over fire års erfaring med skolebestyrelsesarbejde, vurderer deres egen indsats højere end nye bestyrelsesmedlemmerne.

Indsatserne spiller en stor rolle for vurderingen af skolebestyrelsernes og medlemmernes kompetencer. Flere indsatser har en betydning for vurderingen af bestyrelsesarbejdet. Det samme er tilfældet i forhold til, om man føler sig godt klædt på til hvervet. Blandt dem, der har gjort brug af eller deltaget i mere end to indsatser, er det 80 pct. der føler sig godt eller meget godt klædt på, mens omkring 65 pct. føler sig godt eller meget godt klædt på af dem, der ikke har gjort brug af nogen af indsatserne.

Spørgeskemaundersøgelserne

Population, stikprøve og bortfald

Evalueringen baserer sig på fire spørgeskemaundersøgelser – en for hvert år 2014-2017. Spørgeskemaerne er sendt direkte til skolebestyrelsesmedlemmerne og skoleledernes e-mails gennem Skole og Forældres medlemsliste.

Ved hver undersøgelse er der blevet sendt mindst tre påmindelser. Antallet af deltagere i undersøgelse har dog ikke været stabilt igennem årene. Her ses antal besvarelser og andelen af populationen.

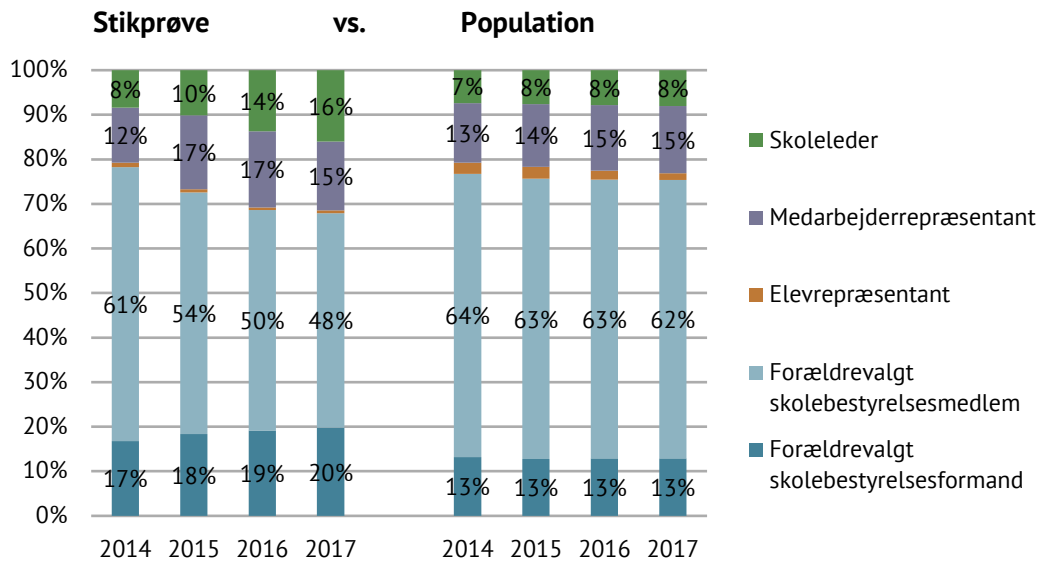
Tabel 1.0.1: Population, stikprøve og svarprocent

	Population	Stikprøve	Svarprocent
2014	9370	2718	29,0 pct.
2015	9033	2731	30,2 pct.
2016	8743	1515	17,3 pct.
2017	8546	1722	20,1 pct.

Der kan være flere forklaringer på, hvorfor antallet er gået ned over årene. Den mest nærliggende forklaring er, at skolebestyrelsesmedlemmerne bliver trætte af at skulle besvare det samme spørgeskema gentagende gange. Hertil kommer, at spørgeskemaet ikke er helt kort.

Selvom svarprocenten er lavere i de seneste år, er det ikke ensbetydende med, at resultaterne er mere 'skæve'. Her ses fordelingen af respondenternes rolle i bestyrelsen – både populationen og vores stikprøve.

Figur 1.0.2



Der er gennemgående en lille overvægt af forældrevalgte skolebestyrelsesformænd. I løbet af de fire år bliver den større, og både skoleledere og forældrevalgte bestyrelsesrepræsentanter bliver underrepræsenteret. For hvert år er fordelingen ikke repræsentativ for populationen (testet med en Chi²-test), men ser vi på procenterne ovenfor, er fordelingen ikke alarmerende.

Den skævhed, der er, tager vi delvist højde for ved at opdele de fleste resultater på netop skoleledere, forældrevalgte skolebestyrelsesformænd og forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer. Ser vi eksempelvis på udviklingen i tilfredshed for en enkelt gruppe, så spiller det ingen rolle, at denne er underrepræsenteret i dataene.

Om rapporten: opbygning og teststatistik

Konklusionerne på opnåelse af succeskriterierne fremgår af den indledende side under hver indsats og færdighedsmål. Herefter følger et omfattende figurmateriale, der uddyber konklusionerne på baggrund af respondenternes rolle i bestyrelsen, deres erfaring med skolebestyrelsesarbejde og hvorvidt de har gjort brug af eller deltaget i en eller flere af indsatserne. I bilag følger desuden spørgeskemaet, der har været udsendt de sidste fire år.

Vi tester hvorvidt der er sket en statistisk signifikant udvikling fra resultaterne i 2014 til 2017. Signifikante forskelle ved et 95 procents signifikansniveau er anmærket med en stjerne, ” * ”. I teksten beskrives udviklingen fra det ene år til det andet kun som forskelle, hvis der er tale om signifikante forskelle.

Det er generelt forventeligt, at der oftere er statistisk sikre forskelle i skolebestyrelsesmedlemmernes besvarelser i forhold til skolelederne. Sikkerheden afhænger nemlig af, hvor mange besvarelser der er, og langt de fleste besvarelser er fra skolebestyrelsesmedlemmerne.

2. Indsatsområderne

Skole og Forældre har i perioden 2014-2017 ført en flerstrengt indsats for at løfte skolebestyrelsernes kompetencer. Indsatsen har ifølge Skole og Forældre hvilet på den bedst tilgængelige viden om og Skole og Forældres erfaring med, hvad skolebestyrelsesmedlemmer har brug for, for at kunne agere professionelt til gavn for hele skolens virke. Skole og Forældre har desuden indhentet ny viden gennem medlemsundersøgelser, så indsatsen rammer så tæt på skolebestyrelsesmedlemmers behov som muligt.

CASA og Analyse & Tal har spurgt skolebestyrelsesmedlemmer om deres brug af – og tilfredshed med – leverancerne i de forskellige indsats. Disse resultater suppleres med Skole og Forældres egen dokumentation og brugerevalueringer.

De fem indsatsområder er:

- Digital platform
- Rådgivning
- Publikationer
- Regionale viden- og erfaringsseminarer
- Kampagneindsats

Digital platform

Skole og Forældre har i perioden 2014-2017 udviklet en ny hjemmeside. Formålet var at tilvejebringe en ny, fuldt udbygget, grafisk indbydende og brugervenlig hjemmeside med relevant viden og brugbare redskaber. Mere konkret skulle den indeholde:

- Redskaber til brug for skolebestyrelserne til direkte download og umiddelbar brug.
- Spørgsmål/svar-opslag inden for typiske problemstillinger.
- Relevant lovgivning pædagogisk formidlet.
- Oversigt over anerkendt national og international forskning om forældres rolle i skolen, skolebestyrelses rolle i skolen, forældres betydning for deres børns læring. Desuden mere overordnet oversigt over forskning om udviklingen af undervisningen og evaluering.
- Features (for eksempel video, spørgeskemaer, debatfora, o.l.)
- Udvikling af koncept og indhold til online-læringsplatform, hvor skolebestyrelsesmedlemmer med udgangspunkt i selvlæring, tilegner sig de kompetencer der er nødvendige for at bestride hvervet som skolebestyrelsesmedlem. Der udarbejdes 5 moduler, der tilsammen udgør en grunduddannelse som skolebestyrelsesmedlem. I projektperioden udbydes undervisningsforløbene til reduceret pris, der kun skal dække Skole og Forældres driftsomkostninger ved feedback til kursisterne.

Den digitale platform er blevet evalueret på baggrund af følgende succeskriterier:

- Den udbyggede og brugervenlige hjemmeside skal være klar til brug i efteråret 2015, men udbygges løbende i 2016-17. Redskaber der er klar til brug i efteråret 2014, vil dog blive lagt ud på Skole og Forældres gamle hjemmeside, sådan at de nye skolebestyrelser kan få kendskab til disse allerede fra deres valgperiodes start.
- Der skal komme en stigning i antallet af unikke brugere på hjemmesiden fra 2012 til 2017 på 50 pct. Baseline i 2012 ligger på 50.954 unikke brugere.
- Online-læringsplatformen skal være klar til brug med det første læringsforløb i sommeren 2015. Læringsplatformen udbygges løbende med nye forløb i resten af projektperioden.
- Antallet af solgte undervisningsforløb på online- læringsplatformen skal være følgende:
 - 2015:100
 - 2016: 200
 - 2017: 400
- Mindst 80 pct. af skolebestyrelsesmedlemmer, som benytter online-læringsplatformen, skal være meget tilfredse eller tilfredse med læringsforløbet.

Delkonklusioner

Evalueringen af den digitale platform viser følgende:

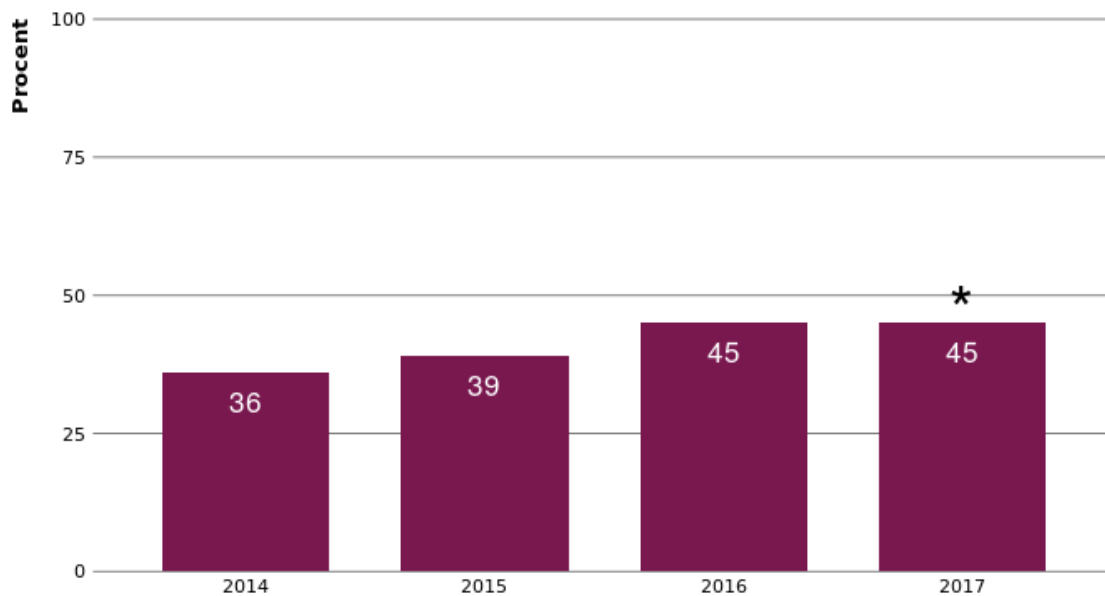
- Ifølge Skole og Forældre blev hjemmesiden klar til brug i 2015 og udbygget løbende i 2016-17. Redskaberne der måtte være færdige til brug i efteråret 2014 blev lagt ud på Skole og Forældres gamle hjemmeside. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er opnået.
- Ifølge Skole og Forældre er der kommet en stigning i antallet af unikke brugere på hjemmesiden fra 2012 til 2016 på 111 procentpoint. Baseline i 2012 ligger på 50.954 unikke brugere. I 2016 var der 107.566 unikke brugere. Selvom der ikke er lavet en måling fra 2017 vurderer CASA og Analyse & Tal således, at succeskriteriet er opnået.
- Online-læringsplatformen var klar til brug med alle læringsforløb i september 2016 efter aftale med Undervisningsministeriet. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er opnået.
- Ifølge Skole og Forældre er formuleringen af de solgte online-kurser en reminiscens fra en tidligere udgave af projektbeskrivelsen, da online-kurserne ikke sælges. Efter aftale med Undervisningsministeriet valgte Skole og Forældre at stille kurset til rådighed gratis – også efter projektet udløber i 2017. Onlinekurserne blev sat i drift i september 2016. Fra idriftsættelsen til ultimo september 2017 har 171 deltagere gennemført og bestået kurset. Spørgeskemaundersøgelsen viser, at væsentlig flere har gjort brug af onlinekurset end dem, som har gennemført og bestået kurset. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er delvist opnået.
- Over 80 pct. af skolebestyrelsesmedlemmer, som har benyttet online-læringsplatformen, er meget tilfreds eller tilfreds med læringsforløbet. Succeskriteriet er således opnået. Der er ikke opstillet et succeskriterie for tilfredsheden med hjemmesiden. Lige omkring 80 pct. af dem, der har benyttet sig af den, er tilfredse.

Skolebestyrelsesmedlemmers brug af hjemmesiden

I 2017 er der 45 pct. af skolebestyrelsesmedlemmerne, der har brugt Skole og Forældres hjemmeside. Det er en statistisk signifikant stigning på 9 procentpoint siden 2014.

Figur 2.1.1

Skolebestyrelsesmedlemmernes brug af Skole og Forældres hjemmeside



* * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

I fokusgruppeinterviewene med forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer, havde størstedelen af deltagerne gjort brug af hjemmesiden. De fortalte, at de har lært hjemmesiden at kende gennem via. Skole og Forældres nyhedsbreve, det tilsendte materiale fra Skole og Forældre (se afsnit om publikationer) og gennem de andre medlemmer af skolebestyrelsen. Deltagerne kunne fortælle, at de især bruger hjemmesiden som opslagsværk til at søge på specifikke emner eller problematikker. En fokusgruppemedtager siger:

"Jeg er derinde [på hjemmesiden], når jeg har et konkret problem [...]. Du kan altid stå i et nyt dilemma, du ikke har stået i før, og så kan jeg søge information. Det tror jeg man kan gøre hele tiden." (Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem, Hovedstaden 2016)

En anden fokusgruppemedtager forklarer en specifik situation, hvor vedkommende havde brug for en specifik viden om kontaktførelse:

"Jeg mangler specifik viden om kontaktførelde, og tænder, hvordan skal jeg få forklaret, hvad rollen er. Jeg kan godt sige nogle ord, men det er ikke nok [...] så går jeg ind og læser hvad der står. Ind i værktøjskassen og kigger og der står en om kontaktførelde og rollen, og der var så brugt nogle andre ord end jeg havde, som forklarer det bedre [...] Jeg bruger det som opslagsværk." (Føreldevalgt skolebestyrelsesmedlem, Hovedstaden 2016)

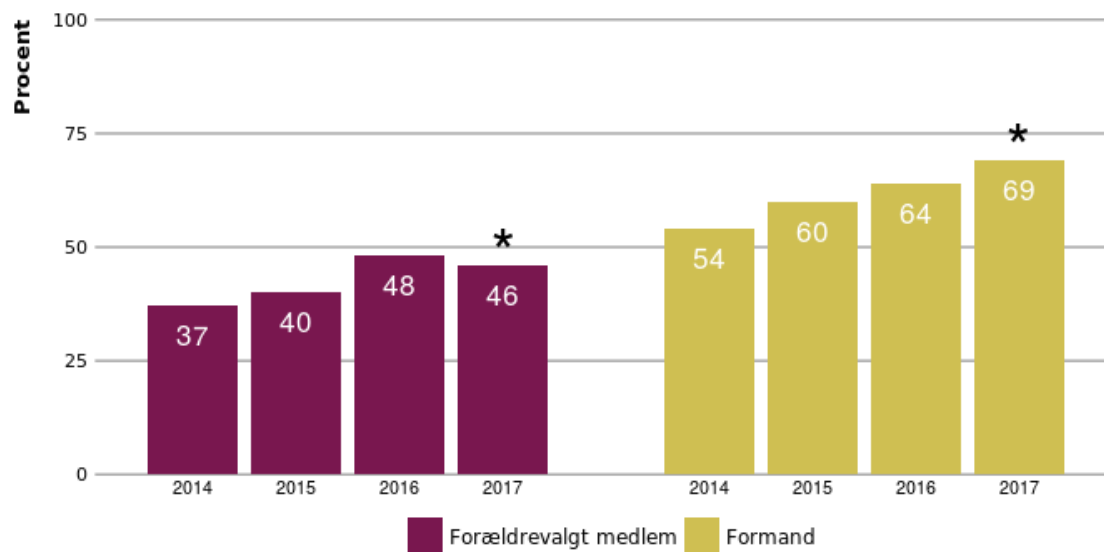
Fokusgruppeditagerne efterspurgt desuden et chatforum, hvor man kan dele viden med hinanden og komme i kontakt med andre skoler og naboskoler. Og at have hjemmesiden tilgængelig som app med mulighed for at tilgå via mobiltelefon og tablet. Samt om hjemmesiden i højere grad kunne deles op, så der er en samlet pakke for nye skolebestyrelsesmedlemmer, nye skolebestyrelsesformænd, skolebestyrelsesformænd og så videre med relevant materiale og e-læringsmoduler. En fokusgruppeditager fortæller:

"Når man er ny, så får man en eller anden pakke. Det behøver ikke at være et hæfte eller et eller andet. Så skal jeg som skolebestyrelsesformand sige, du skal gå ind på et eller andet link, så klikker du her. Ny i skolebestyrelsen. Det er faktisk et krav for mig som skolebestyrelsesformand, at når du er ny, så kigger du det her igennem og så bliver man lige sat overordnet ind i tingene og får måske også en intro til Skole og Førelde." (Føreldevalgt skolebestyrelsesmedlem, Østjylland 2017)

For henholdsvis de føreldevalgte skolebestyrelsesmedlemmer og de føreldevalgte skolebestyrelsesformænd isoleret set er der ligeledes sket en signifikant stigning i antallet af brugere af hjemmesiden. Det er altså ikke kun blandt en af medlemstyperne, at hjemmesiden er blevet mere anvendt over tid.

Figur 2.1.2

Forældrevalgte medlemmer og formænds brug af Skole og Forældres hjemmeside



" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

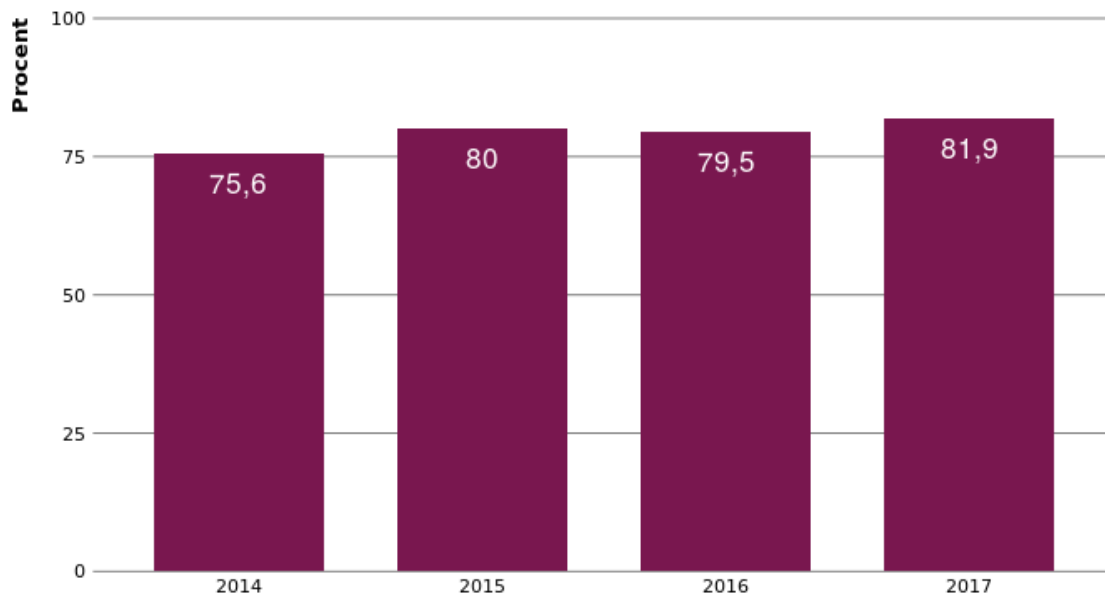
Skolebestyrelsesmedlemmers tilfredshed med hjemmesiden

Der er ikke opstillet et succeskriterie for tilfredsheden med hjemmesiden, men lige omkring 80 pct. af dem, der har benyttet sig af den, er tilfredse.

Figur 2.1.3 viser, at 81,9 pct. var tilfredse med den i 2017, mens 75,6 pct. var tilfredse med den i 2014. Der ser ud til, at flere brugere er blevet tilfredse, men det er ikke en statistisk sikker udvikling.

Figur 2.1.3

Andelen af tilfredse eller meget tilfredse brugere af hjemmesiden



" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

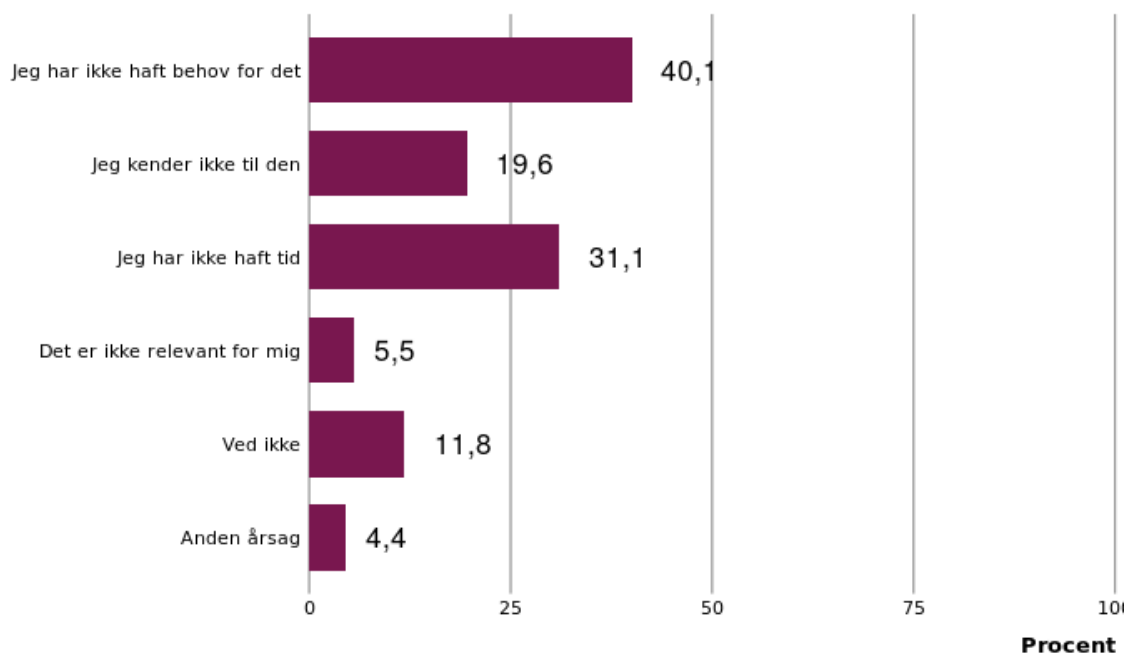
Årsagerne til at skolebestyrelsesmedlemmer ikke har gjort brug af hjemmesiden

Dem, der ikke har anvendt hjemmesiden, er blevet spurgt om, hvorfor de har undladt at gøre dette. Her svarer den største gruppe (40,1 pct.), at de ikke har haft behov for at bruge hjemmesiden. Der er dog også lidt under en tredjedel, der svarer, at de ikke har haft tid.

Hver femte kender ikke til hjemmesiden. Der er således et potentiale for at få større brugertal, hvis man sikrer, at alle skolebestyrelsesmedlemmer kender hjemmesiden.

Figur 2.1.4

Årsagerne til at bestyrelsesmedlemmer ikke har brugt hjemmesiden



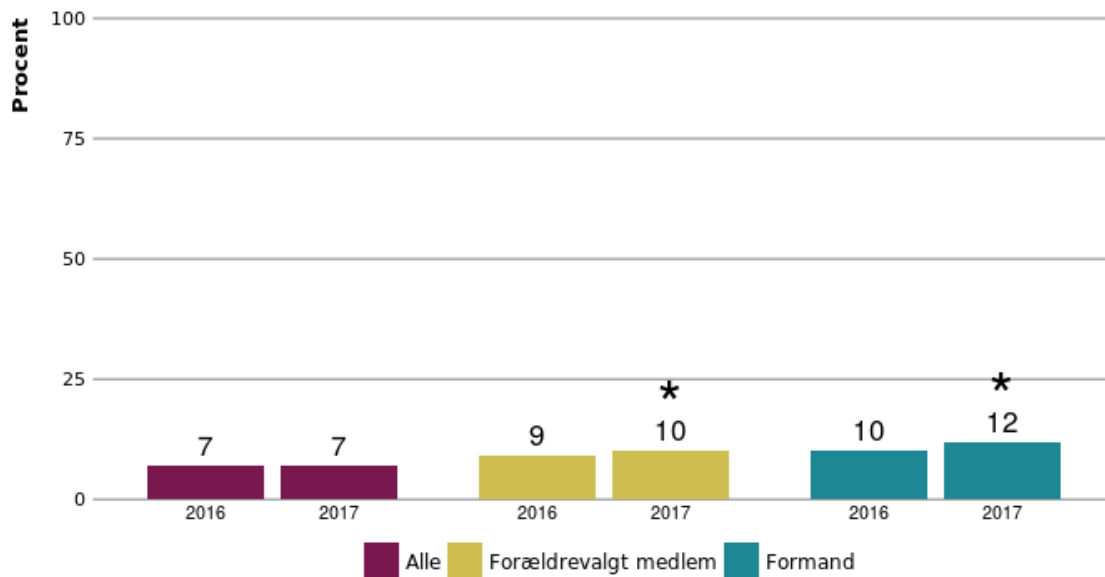
Skolebestyrelsesmedlemmers brug af online kursus

I 2016 blev der etableret en online-læringsplatform. I alt har 7 pct. taget kurset i henholdsvis 2016 og 2017. Det vil sige ingen stigning i antallet af kursister fra 2016 til 2017.

Dog er der sket en lille udvikling i, hvem der har taget på kursus – i 2017 har en lidt større andel af formænd taget det end i 2016, også blandt de forældrevalgte medlemmer er der sket en lille stigning. Det betyder også, at antallet af kursister blandt de andre skolebestyrelsesmedlemmer er faldet – herunder primært medarbejderrepræsentanter.

Figur 2.1.5

Skolebestyrelsesmedlemmernes brug af Skole og Forældres online kursus



" * " markerer, at udviklingen fra 2016 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

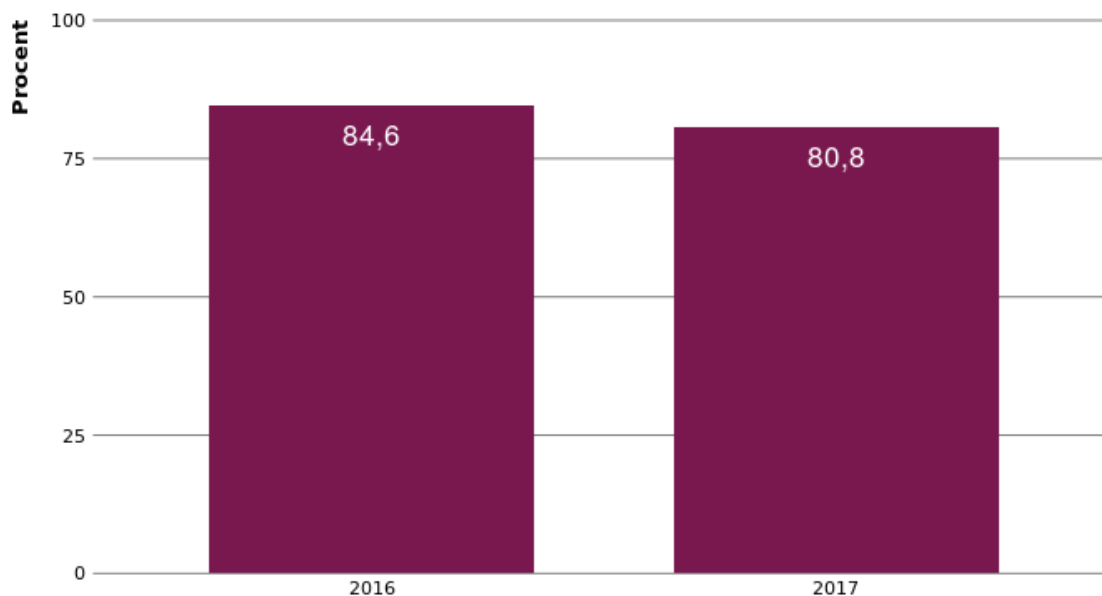
Skolebestyrelsesmedlemmers tilfredshed med onlinekursus

Der er ikke nogen signifikant ændring i kursisternes tilfredshed med onlinekurset. Begge år har over 80 pct. svaret, at de er tilfredse eller meget tilfredse (det vil sige mindst 7 på en skala fra 1 til 10).

Succeskriteriet for onlinekurset var netop, at 80 pct. af deltagerne er tilfredse eller meget tilfredse. Implementeringen af onlinekurset lever altså op til succeskriteriet.

Figur 2.1.6

Andelen af tilfredse eller meget tilfredse deltagere på onlinekursus



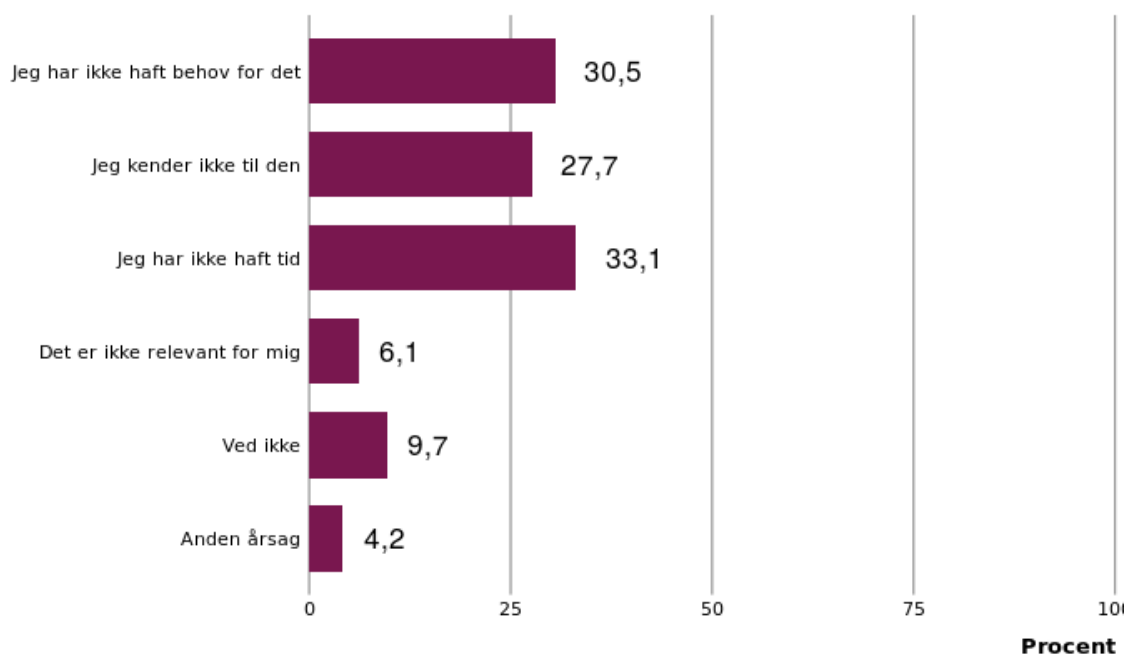
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Årsagerne til at skolebestyrelsesmedlemmer ikke har deltaget i et onlinekursus

Igen er der en relativt stor del af skolebestyrelsesmedlemmer, der ikke kender til onlinekurset – 27,7 pct. Der er ligeledes lidt under en tredjedel, der henholdsvis ikke har haft behov for et kursus og ikke har haft tid.

Figur 2.1.7

Årsagerne til at bestyrelsesmedlemmer ikke har deltaget i et onlinekursus



Rådgivning

Skole og Forældre har i perioden 2014-2017 tilvejebragt en indsats i forhold til rådgivning. Formålet har været en styrkelse af hotline-, telefon- og mailrådgivning. Det har givet mulighed for en professionel sagsorienteret rådgivning og professionel rådgivning om relevant lovgivning, herunder de mange nye tiltag i forhold til aftale om et fagligt løft af folkeskolen.

Rådgivningen er blevet evalueret på følgende succeskriterier:

- Som angivelse af en produktivitetsstigning, frem for et egentligt succeskriterium, anslås antallet af rådgivninger til skolebestyrelsesmedlemmer at stige på telefonen med 50 pct. fra 2013 til 2017 og på mail med 50 pct. fra 2013 til 2017. I perioden fra 1/1 til 26/8 2013 var der 167 rådgivninger.
- Brugere skal for 90 pct. vedkommende være tilfredse eller meget tilfredse med rådgivningen. Antallet af registrerede rådgivninger i 2013 fungerer som baseline for udviklingen.

Delkonklusioner

Evalueringen af rådgivningen viser følgende:

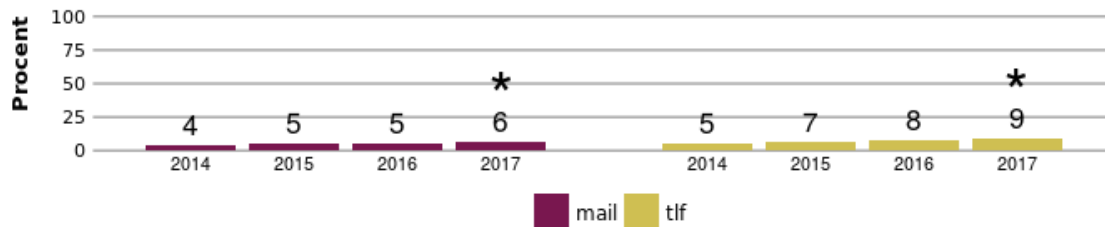
- Ifølge Skole og Forældre er der kommet en stigning i antallet af rådgivninger fra 2013 til 2016 på 27 procentpoint. Antallet af rådgivninger i 2013 ligger på 244 rådgivninger på både telefon og mail. I 2016 var der 311 rådgivninger på både telefon og mail. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er delvist opnået, da der er en markant stigning i antal rådgivninger og at der endnu ikke kan laves en måling fra 2017.
- Skole og Forældre har styrket deres rådgivning blandt andet gennem kursus i konflikthåndtering og udarbejdelse af egen konflikthåndteringsmodel.
- Lidt over 80 pct. er tilfredse eller meget tilfredse med rådgivningen. Det er en høj andel af tilfredse brugere, men det lever ikke op til Skole og Forældres ambitiøse mål for tilfredshed.

Skolebestyrelsesmedlemmers brug af rådgivningen

Kun relativt få har benyttet sig mail- eller telefonrådgivningen. I 2017 var det henholdsvis 6 og 9 pct. Det er dog en stigning på henholdsvis 2 og 4 procentpoint. Målt i procent er det over 50 pct., som var Skole og Forældres mål.

Figur 2.2.1

Andel af bestyrelsesmedlemmer, der har gjort brug af hhv. mailrådgivning og telefonrådgivning



" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

I fokusgruppeinterview med forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer var der kun få af deltagerne, der havde gjort brug af telefon- og mailrådgivningen. Til gengæld gav de udtryk for, at det var rart, at der var et sted at henvende sig til med spørgsmål og problematikker. En fokusgruppedeltager fortæller, at det var rart at have nogen at tale med, da der skulle ansættes ny skoleleder:

"Jeg skulle vide, hvad min præcise rolle var, fordi lige pludselig sad jeg i et ansættelsesudvalg [...] Jeg ringede ind [...] Jeg snakkede stille og rolig om den rolle jeg havde fået [...] De gav mig så den viden, at du sidder som formand for Skolebestyrelsen og forældrevalg. Du er ikke uddannet til at ansætte folk, men du kan give din mening til kende. Det var en rar samtale." (Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem, Hovedstaden 2016)

Selvom det ikke har direkte relation til rådgivningen, så nævner flere deltagere, at der har været repræsentanter for Skole og Forældre ude på deres skole. Det har de generelt været glade for. En deltager foreslår muligheden for at repræsentanter fra Skole og Forældre kan overvære et skolebestyrelsesmøde. På en måde kan repræsentanten fra Skole og Forældre tage udgangspunkt i den konkrete skole:

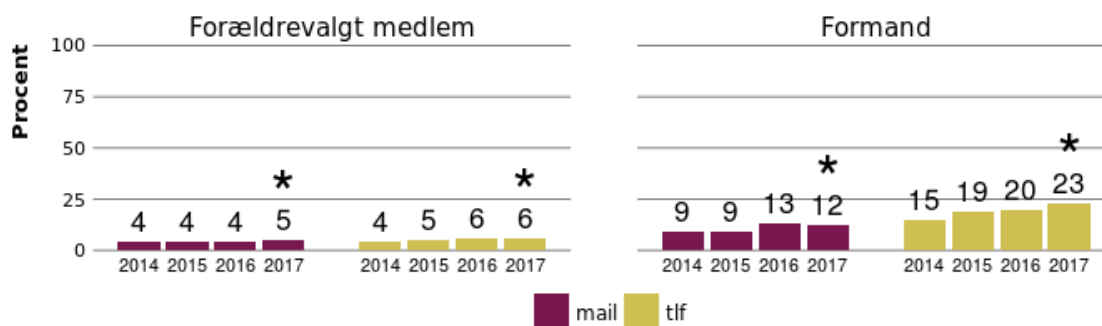
"Jeg kan ikke lade være med tænke at ham [repræsentant fra Skole og Forældre der var ude på vores skole] var god, men jeg har siden flere gange tænkt, hvis han havde siddet til vores møder og havde kunne sige: "Hov må jeg lige spørge, hvordan kan det være I nu reagerer sådan?" eller "Hvordan kan det være, at jeres dagsorden ser sådan ud?" [...] Men han vidste ikke, hvad vores udfordringer var, så han kunne ikke tale ind i dem. Det kunne man godt have brug for, at det er en dialog." (Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem, Østjylland 2017)

Det er interessant at se på brugen af rådgivning fordelt på forældrevalgt skolebestyrelsesformand og forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem – der er nemlig stor forskel på de to grupper. Blandt formændene brugte 9 pct. mailrådgivningen og 15 pct. telefonrådgivningen i 2014, og brugen er steget til henholdsvis 12 og 23 pct. i 2017. Blandt de forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer er andelen, der har brugt en af de to rådgivningsformer, væsentligt mindre.

Således ser det ud til, at rådgivningen primært benyttes af formændene, og det er særligt telefonrådgivningen, de benytter sig af.

Figur 2.2.2

Andel forældrevalgte medlemmer og formænd, der har gjort brug af hhv. mailrådgivning og telefonrådgivning



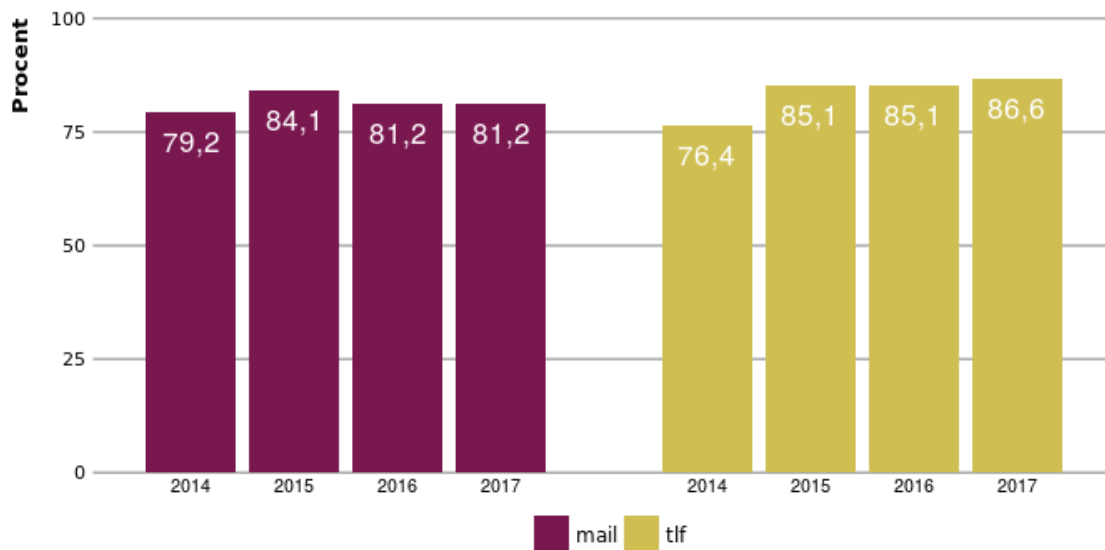
* * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers tilfredshed med rådgivningen

Blandt dem, der har benyttet sig af rådgivningen, er omkring 80 pct. tilfredse med mailrådgivningen og 85 pct. tilfredse med telefonrådgivningen i løbet af de fire år. Det mere end 4 ud af 5 og således en relativt høj tilfredshed. Det er dog lidt under Skole og Forældres succeskriterie på 90 pct.

Figur 2.2.3

Andelen af bestyrelsesmedlemmer, der er tilfredse eller meget tilfredse med rådgivningen



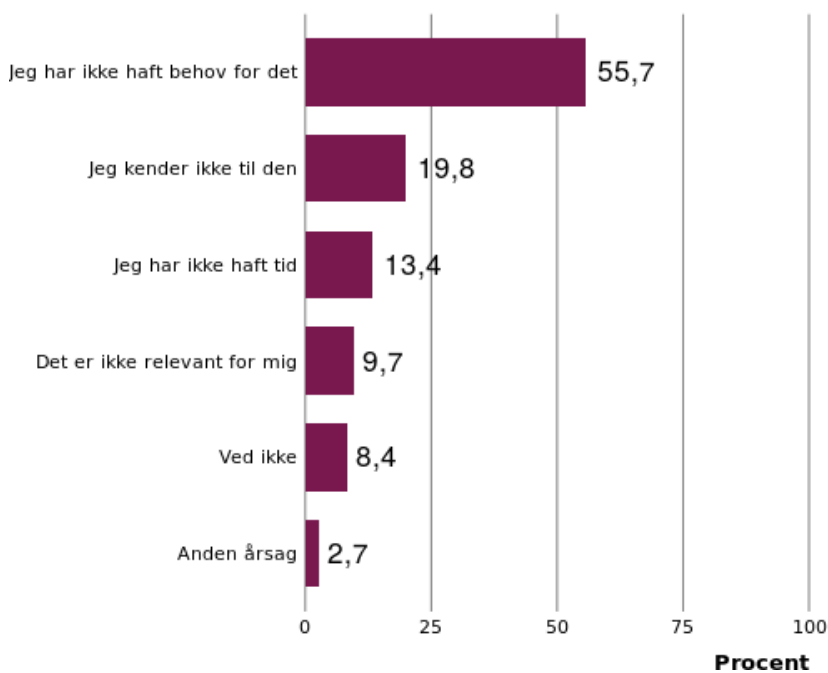
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Årsager til at skolebestyrelsesmedlemmer ikke har benyttet sig af rådgivningen

Den primære årsag til ikke at gøre brug af rådgivningen er, at de ikke har haft behov for det. Det svarer til over halvdelen. Der er dog – som også var tilfældet med den digitale platform – en femtedel af skolebestyrelsesmedlemmerne, der ikke kender til rådgivningen.

Figur 2.2.4

Årsager til at bestyrelsesmedlemmer ikke har benyttet sig af rådgivningen



Publikationer

Skole og Forældre har i perioden 2014-2017 tilvejebragt en indsats for at udarbejde en håndbog for skolebestyrelser samt en række hæfter og artikler. Håndbogen berører de samme emner som Undervisningsministeriets hæfter fra slutningen af 1990'erne, men er knap så omfattende i omfang. Hæfterne belyser centrale områder i skolebestyrelsernes arbejde, herunder for eksempel skole-hjem-samarbejdet, udarbejdelse af principper, tilsynspligten/kvalitetssikring og elevplaner. Formålet med artiklerne i Skole og Forældres magasin Skolebørn har været at give inspiration til skolebestyrelserne.

Publikationerne er blevet evalueret på følgende succeskriterier:

- Alle skolebestyrelsesformænd og -næstformænd skal i efteråret 2014 modtage en opdaterede version af håndbogen for skolebestyrelser.
- To foldere eller lignende per år omkring centrale områder i skolebestyrelsernes arbejde, skal leveres i trykt form til alle skolebestyrelser og til fri download på hjemmesiden.
- To temaartikler i magasinet Skolebørn per år skal leveres til alle skolebestyrelsesmedlemmer.

Delkonklusioner

Evalueringen af publikationerne viser følgende:

- Ifølge Skole og Forældre modtag alle skolebestyrelsesformænd og -næstformænd i efteråret 2014 den opdaterede version af håndbogen for skolebestyrelser. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er opnået.
- Ifølge Skole og Forældre har alle skolebestyrelser ultimo september 2017 modtaget syv hæfter (heraf et dobbelthæfte) i hver skolebestyrelse, ti trykte eksemplarer i serien "Skolebestyrelsens arbejde". Hæfternes titler er følgende: "Introduktion", "Elevernes læringsudbytte", "Samarbejdet mellem skole og hjem", "Principper til styring af skolen", "Tilsyn med skolen", "Indflydelse gennem samarbejde", "Indflydelse gennem budgettet". CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er opnået.
- Ifølge Skole og Forældre er der leveret temaartikler i Magasinet "Skolebørn", der leveres til alle skolebestyrelsesmedlemmer samt til almindelige skoleforældre i online-udgave. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er opnået.
- Lige omkring 80 pct. af respondenterne er tilfredse eller meget tilfredse med henholdsvis hæfterne og håndbogen. Det vurderer vi at være tilfredshedsstillende.

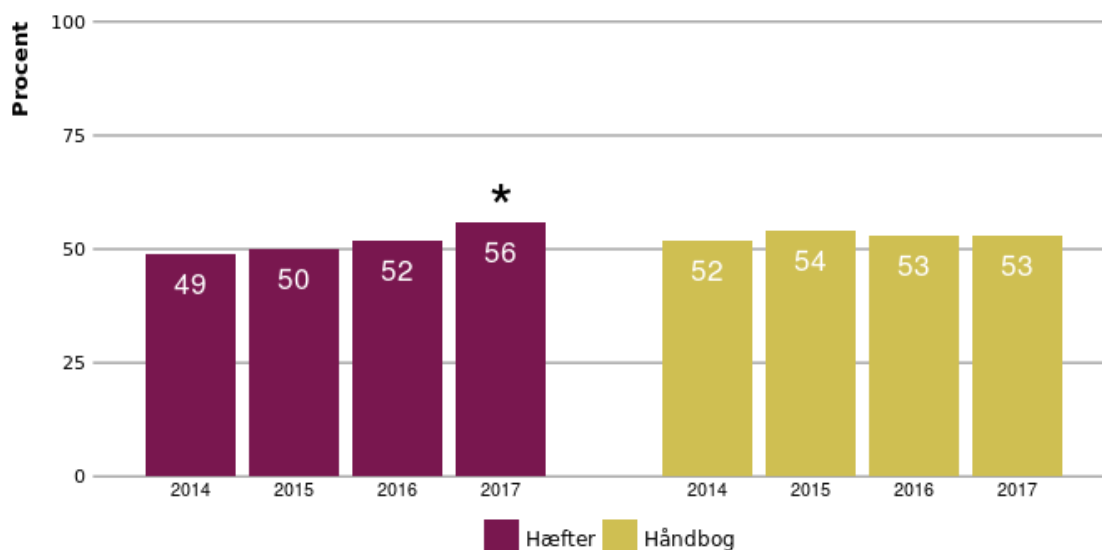
Skolebestyrelsesmedlemmers brug af Skole og Forældres håndbog og hæfter

Skole og Forældres publikationer bliver brugt af lidt over halvdelen af skolebestyrelsesmedlemmerne. Det gælder både hæfterne og håndbogen.

For hæfternes vedkommende har der været en stigning i personer, der har læst i dem, mens det har ligget konstant for håndbogen.

Figur 2.3.1

Skolebestyrelsesmedlemmernes brug af Skole og Forældres håndbog og hæfter



* * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

I fokusgruppeinterviewet med forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer var der et større kendskab til håndbogen sammenlignet med hæfterne. Deltagerne gav generelt udtryk for, at de havde brugt og var glade for håndbogen. Flere deltagere gav endda udtryk for, at håndbogen havde en fast tilstedeværelse på bestyrelsesmøderne. Det er især i starten, at håndbogen er god, fortæller en deltager:

"Skolebestyrelsens håndbog er rigtig god, når man er ny [...] Og ellers så bruge den, når det giver mening." (Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem, Hovedstaden 2016)

Det er altså vigtigt, at de nyvalgte får en håndbog. Dette illustreres også af en anden deltager, der sammenligner skolebestyrelsens håndbog med teoribogen til kørekortet:

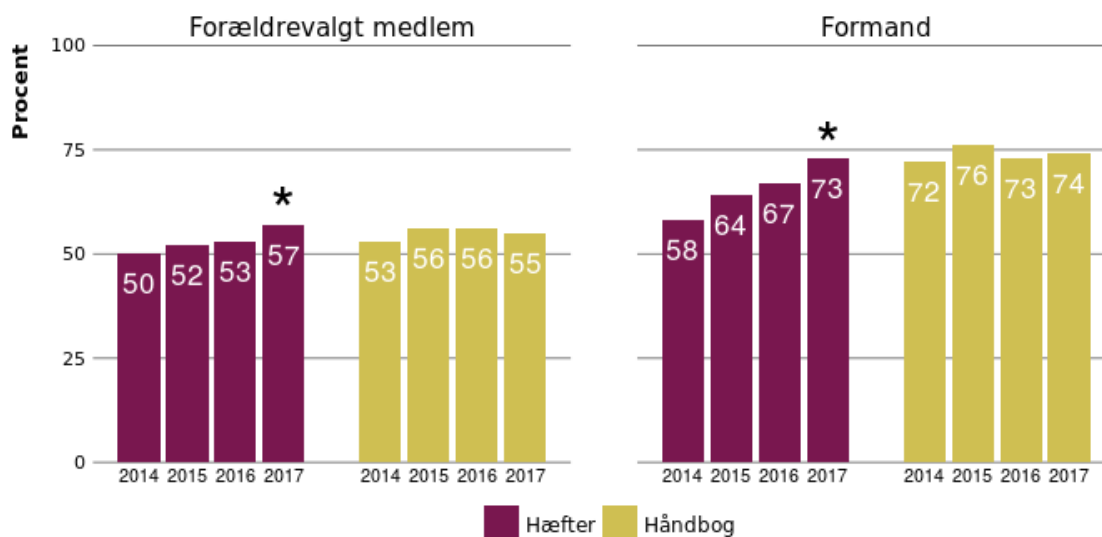
"Jeg betragter den lidt til teoribogen til kørekortet. Der står en masse gode vejledninger i forhold til hvad skal du, hvad må du og hvad kan du osv. Og når man så har lært det, så kører vi videre og drager vores egne konklusioner og erfaringer." (Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem, Hovedstaden 2016)

Størstedelen gav desuden udtryk for, at det var rart at have håndbogen i trykt form. For hæfternes vedkommende gav flere udtryk for, at de ikke havde noget imod at få det digitalt på hjemmesiden. Som forslag til nye temaer i hæfterne om håndbogen nævntes, hvordan man godkender budgettet, hvordan man holde effektive skolebestyrelsesmøder, hvis man har en dominerende skoleleder, og særnumre om skolebestyrelsesformandens rolle og elevrepræsentanternes rolle. De hæfter, Skole og Forældre lancerede i 2017, adresserede netop disse behov.

Deler vi gruppen af skolebestyrelsesmedlemmer op og ser på de forældrevalgte medlemmer over for formændene er der ikke den store forskel på brugen af publikationerne. Hvor brug af publikationerne har været nogenlunde stabilt på henholdsvis omkring 55 og 75 pct. for sidstnævnte, har der derimod været en stigning i brug af dem for førstnævnte.

Figur 2.3.2

Skolebestyrelsesmedlemmernes brug af Skole og Forældres håndbog og hæfter fordelt på medlemmernes rolle



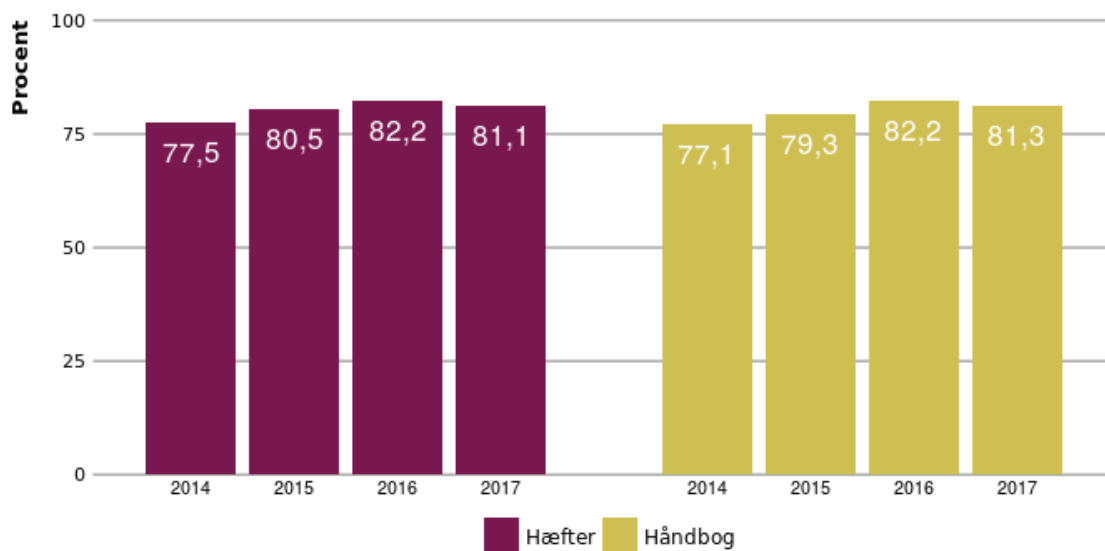
* * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers tilfredshed med Skole og Forældres håndbog og hæfter

Der er ikke opstillet nogen kriterier for, om publikationerne er tilfredsstillende. Vi kan dog se af figur 2.3.3, at størstedelen af dem, der har brugt dem, er tilfredse eller meget tilfredse – ca. 4 ud af 5 har svaret det.

Figur 2.3.3

Andel der er tilfredse eller meget tilfredse med Skole og Forældres håndbog og hæfter



" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Årsager til at skolebestyrelsesmedlemmer ikke har læst eller gjort brug af Skole og Forældres håndbog og hæfter

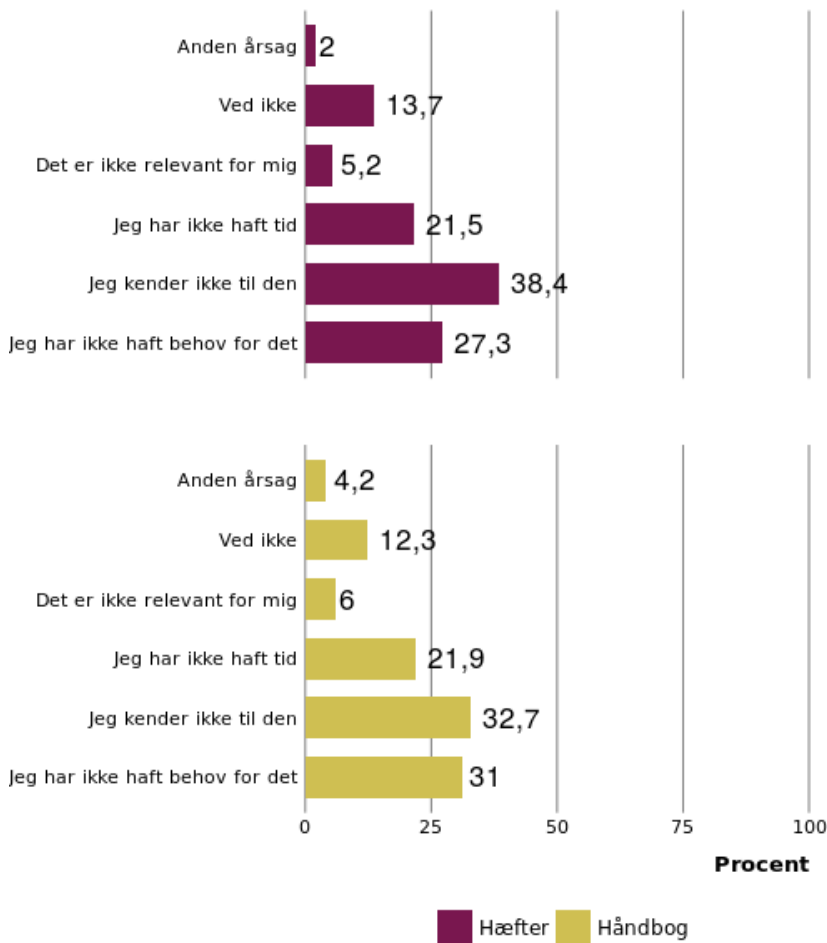
Skole og Forældre har ikke opstillet succeskriterier for brugen af publikationerne i bestyrelsesarbejdet, kun at de skal være leveret alle skolebestyrelser i trykt og digital form. Det måler vi ikke direkte i denne evaluering, men vi kan se af årsagerne til, at man ikke har brugt publikationerne, at de sandsynligvis ikke er nået ud i alle bestyrelser.

En tredjedel svarer nemlig, at de ikke kender til håndbogen, og endnu flere svarer, at de ikke kender til hæfterne.

Der ligger således et uudnyttet potentiale i at sikre, at der kommunikeres omkring tilgængelige publikationer.

Figur 2.3.4

Årsager til at bestyrelsesmedlemmer ikke har læst eller gjort brug af publikationerne



Regionale viden- og erfaringsseminarer

Skole og Forældre har i perioden 2014-2017 tilvejebragt en indsats for at lave regionale viden- og erfaringsseminarer for alle skolebestyrelsesmedlemmer. Der har været tale om et endagsseminar hvert år i alle regioner, med temaer der er relevante for bl.a. skolebestyrelsens arbejde med folkeskolereformens implementering og med input fra skolens parter, interne som eksterne.

De regionale viden- og erfaringsseminarer er blevet evalueret på følgende succeskriterier:

- Der skal hvert år afholdes et dagsmøde i hver region, hvor skolebestyrelsesmedlemmer kan mødes, få ny viden og dele erfaringer.
- Der skal deltage 250 i 2014, 300 i 2015, 400 i 2016 og 400 i 2017.
- Mindst 85 pct. af deltagerne skal vurdere, at de enten er meget tilfredse eller tilfredse med møderne.

Delkonklusioner

Evalueringen af de regionale viden- og erfaringsseminarer viser følgende:

- Ifølge Skole og Forældre blev seminarerne i 2014 aflyst efter aftale med Undervisningsministeriet. Da det blev aflyst efter aftale med Undervisningsministeriet, men gennemført i de følgende år, vurderer CASA og Analyse & Tal, at succeskriteriet er opnået.
- I 2015 deltog 326 skolebestyrelsesmedlemmer. I 2016 deltog 200 skolebestyrelsesmedlemmer. I 2017 deltog 244 skolebestyrelsesmedlemmer. 2015 opnåede succeskriteriet på antal medlemmer, mens 2016 og 2017 ikke opnåede succeskriteriet om antal medlemmer. Det kan være influeret af, at der er kommet væsentligt færre skolebestyrelsesmedlemmer pga. nedlæggelser og sammenlægninger over de sidste år. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er delvist opnået.
- Ifølge Skole og Forældre egen undersøgelse umiddelbart efter seminarerne var mellem 90 pct. og 95 pct. enten tilfredse eller meget tilfredse med oplevelsen. Det er væsentligt over det ønskede resultat. Succeskriteriet er således opfyldt.

Skolebestyrelsesmedlemmers tilfredshed med de regionale viden- og erfaringsseminarer

Målsætningen for seminarerne var, at mindst 85 pct. af deltagerne vurderede, at de enten er meget tilfredse eller tilfredse med møderne. Denne målsætning er nået, jf. figur 2.4.3. 90-95 pct. af deltagerne, der svarede på evalueringen efter seminaret, var enten tilfredse eller meget tilfredse med oplevelsen.

Tabel 2.4.1: Hvad er din generelle oplevelse af Viden- og Erfaringsseminaret?

	2014		2015		2016		2017	
	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Meget tilfreds	-	-	63	37%	46	39%	57	56%
Tilfreds	-	-	96	56%	63	53%	40	39%
Hverken tilfreds eller utilfreds	-	-	0	0%	6	5%	5	5%
Utilfreds	-	-	8	5%	3	3%	0	0%
Meget utilfreds	-	-	3	2%	1	1%	0	0%
I alt	-	-	170	100%	119	100%	102	100%

Kilde: Skole og Forældre

De positive tilbagemeldinger fra viden- og erfaringsseminaret afspejles også blandt de deltagere i fokusgruppeinterviewene, som havde været til stede. En fokusgruppedeltager fortæller:

"Jeg var til et seminar, der var skidegodt. Jeg synes, at de er gode til at tage nogle relevante tendenser og så gøre os kloge på det, så vi går oplyste til vores arbejde." (Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem, Hovedstaden 2016)

Fokusgruppedeltagerne foreslog, at Skole og Forældre kunne holde mindre fyraftensmøder, som ikke er en hel lørdag, men fra kl. 17 til 20. Der blev også anbefalet lokale møder i kommunen:

"Skole og Forældre i København har lavet nogle rigtig fede kurser [...] Kommunen har præsenteret, hvad er vores program, hvad er vores vision for skoleområdet og hvad har vi sat i søen af projekter." (Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem, Hovedstaden 2016)

I de mindre kommuner foreslås det, at man mødes og deler erfaringer i kommuner, der ligner hinanden.

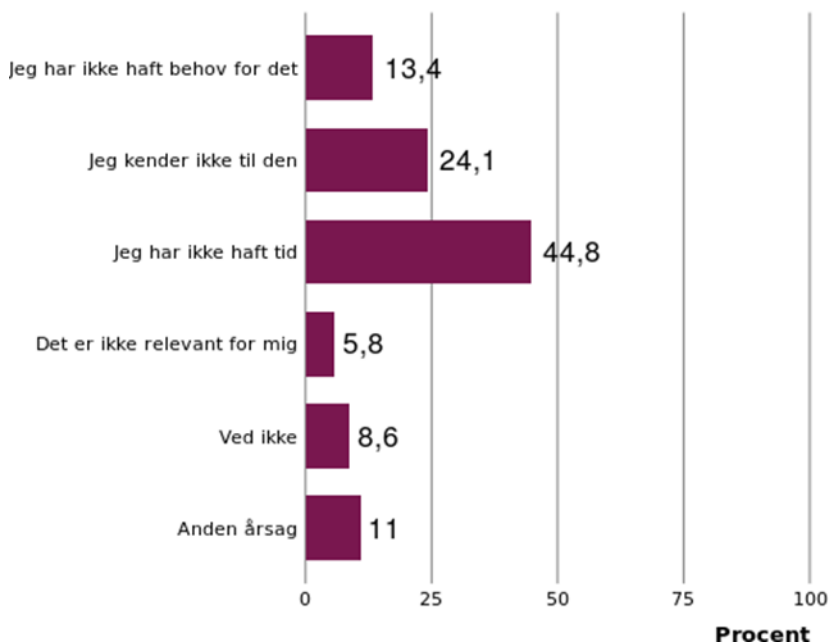
Årsager til, at skolebestyrelsesmedlemmer ikke har gjort brug af de regionale viden- og erfaringsseminarer

Den væsentligste grund til at skolebestyrelsesmedlemmer ikke har deltaget i seminaret er tid.

En fjerdedel kender ikke til kurserne.

Figur 2.4.1

Årsager til at bestyrelsesmedlemmer ikke har deltaget på de regionale videns- og erfaringsseminarer



Kampagneindsats

Skole og Forældre har i perioden 2014-2017 tilvejebragt en kampagneindsats over for alle skolebestyrelser, så der bliver skabt opmærksomhed omkring indsatserne, der skal sikre kompetenceløftet til skolebestyrelserne. Der er lavet markedsføring af de nye tiltag for målgruppen. Der er lavet DM i skoleudvikling, som er en kampagne med formål at kåre de bedste udviklingsindsatser på folkeskoler i Danmark. Der er lavet PR for skolebestyrelsens rolle og betydning. Der er lavet en administrativ indsats for at indsamle kontaktinformationer på de skolebestyrelsesmedlemmer i Danmark, som Skole og Forældre ikke har opdateret, herunder de skolebestyrelser der ikke er medlemmer hos Skole og Forældre.

Kampagneindsats er blevet evalueret på følgende succeskriterier:

- Markedsføring af de nye tiltag for målgruppen skal gennemføres i takt med færdiggørelsen. 65 pct. af målgruppen i 2017 skal vide, at der er hjælp at hente for skolebestyrelserne på Skole og Forældres digitale platform.
- Skole og Forældre har aftalt følgende succeskriteriet med Undervisningsministeriet: DM i skoleudvikling skal gennemføres i skoleåret 2016-17 og vinderne kåres. Skole og Forældre har aftalt følgende succeskriteriet med Undervisningsministeriet: Mindst 40 skoler fra mindst 20 kommuner skal være repræsenteret i konkurrencen i 2016. Mindst 60 skoler fra mindst 30 kommuner skal være repræsenteret i konkurrencen i 2017. Desuden skal konkurrencen opnå omtale i 5 medier i 2016 og 10 medier i 2017.
- PR for skolebestyrelsens rolle og betydning skal opnå omtale i mindst tre landsdækkende medier eller fagblade.
- Den administrative indsats for at indsamle kontaktinformationer på alle skolebestyrelsesmedlemmer, der ikke er medlem hos Skole og Forældre, skal færdiggøres i 2014, opdateres igen i 2016 og holdes ved lige i de øvrige år.

Delkonklusioner

Evalueringen af kampagneindsatsen viser følgende:

- Ifølge Skole og Forældre har 61 procent af medlemmerne ifølge Skole og Forældres medlemsundersøgelsen i 2017 besøgt skolebestyrelsens værktøjskasse på www.skole-foralldre.dk. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er opnået.
- Ifølge Skole og Forældre var 83 skoler fra 40 kommuner repræsenteret ved DM i skoleudvikling i 2016 og 101 skoler fra 57 kommuner repræsenteret ved DM i skoleudvikling i 2017. Der var omtale i flere medier end 5 i 2016¹ og 10 i 2017². CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er opfyldt væsentligt over forventning.

¹ DM i skoleudvikling 2016 blev omtalt i SkoleBørn, Folkeskolen, Dansk skoleskak, Ungepakkens nyhedsbrev, BUPL's nyhedsbrev, Skolelederforeningen nyhedsbrev, Ungdomsforeningens nyhedsbrev, delt på Facebook af Dansk skoleidræt, TV-Syd, JyskeVestkysten, DR P4, Søndagsavisen, Fyens Stiftstidende og Børne & Unge.

² DM i skoleudvikling 2017 blev omtalt i SkoleBørn, Nyt om Nordsjælland, Ugeposten Gribskov, Gribskov.lokalavisen.dk, Dansk skoleskak, albertlund.dk, Folkeskolen, Kompetencecenter for Børne Unge

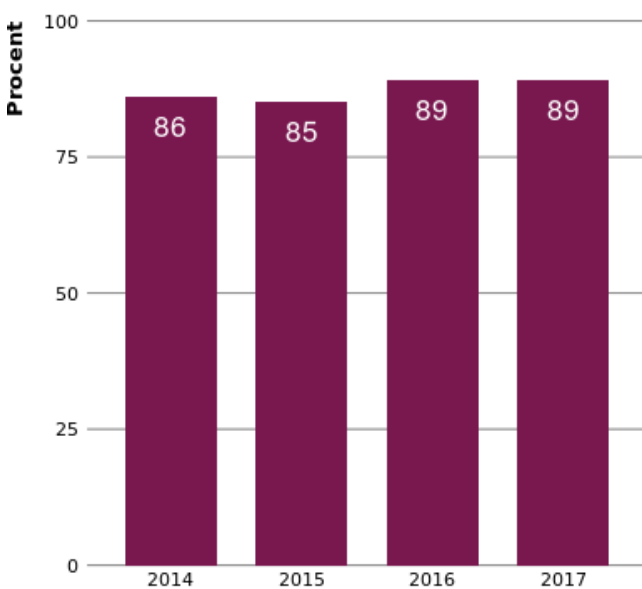
- Ifølge Skole og Forældre gennemførte de både i 2014 og ultimo 2016 en indsats for at sikre kontaktdata på alle skolebestyrelser, der ikke er medlem af Skole og Forældre. CASA og Analyse & Tal vurderer således, at succeskriteriet er opnået.

Skolebestyrelsesmedlemmer der ved, at der er hjælp at hente hos Skole og Forældre

Langt de fleste skolebestyrelsesmedlemmer ved, at der er hjælp at hente. Det er næsten 9 ud af 10.

Figur 2.5.1

Andel skolebestyrelsesmedlemmer der ved, at der er hjælp at hente til bestyrelsesarbejdet hos Skole og Forældre



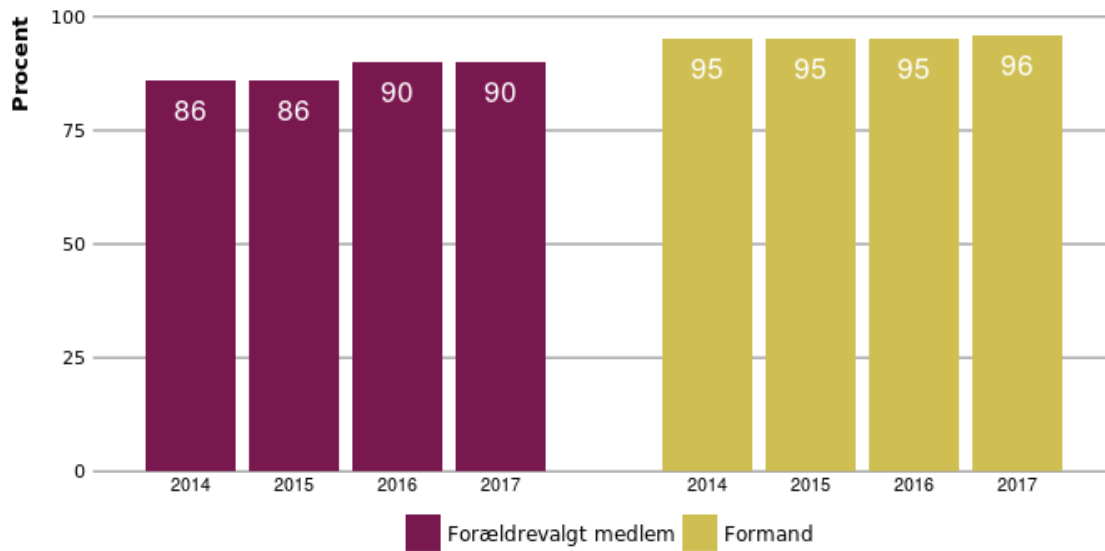
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

og Billedkunsts nyhedsbrev, Ungepakken's nyhedsbrev, BUPL's nyhedsbrev, Skolelederforeningens nyhedsbrev, Ungdomsforeningens nyhedsbrev, delt på Facebook af Danske skoleidræt, Jydske Vestkysten, socialfag.com, ugeavisen.dk, vordingborn.in, Albertslund Posten, Ugeavisen for Bramming, Lolland Falster Folketidende, Fredericia Dagblad, Vejle Amts Folkeblad, Danske Skoleelever, Dagbladet Køge, Trekantens Folkeblad, Folkeskolen.dk og Politiken.

Formændene er den gruppe, der oftest har kendskab til den hjælp der er at hente hos Skole og Forældre.

Figur 2.5.2

Andel skolebestyrelsesmedlemmer der ved, at der er hjælp at hente til bestyrelsesarbejdet hos Skole og Forældre



" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Klædt på til hvervet

Skole og Forældre har i perioden 2014-2017 haft et overordnet succeskriterium for projektet. Det var en stigning i andelen af skolebestyrelsesmedlemmer, der føler sig meget godt eller godt klædt på til hvervet.

Delkonklusioner

Evalueringen viser, at succeskriteriet for 2017 allerede var nået i 2014. Her var følte 70 af skolebestyrelsesmedlemmerne sig nemlig klædt godt på til hvervet. Siden har der været en lille procentvis stigning, men den er ikke signifikant forskellig fra andelen i 2014. Her ses kriterierne og resultaterne:

Tabel 1.6.1: Population, stikprøve og svarprocent

År	Kriterie (procentdel der er godt eller meget godt klædt på)	Resultat
2013		48 %
2014	50 %	70,1 %
2015	55 %	73,5 %
2016	60 %	74,1 %
2017	70 %	73,3 %

I Skole og Forældres indledende spørgeskemaundersøgelse var kun 48 pct. godt eller meget godt klædt på. Det store spring frem til 2015 beror sandsynligvis på, at svarkategorierne ikke er helt ens formuleret.

Ser man alene på de forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer, føler de sig ikke nær så godt klædt på som medarbejderrepræsentanterne og de forældrevalgte skolebestyrelsesformænd. Hvor over 80 pct. af sidstnævnte grupper er godt eller meget godt klædt på, så gælder det kun for omkring 65 pct. af førstnævnte, der også udgør den største gruppe i bestyrelsen. Overordnet er succeskriteriet således opnået.

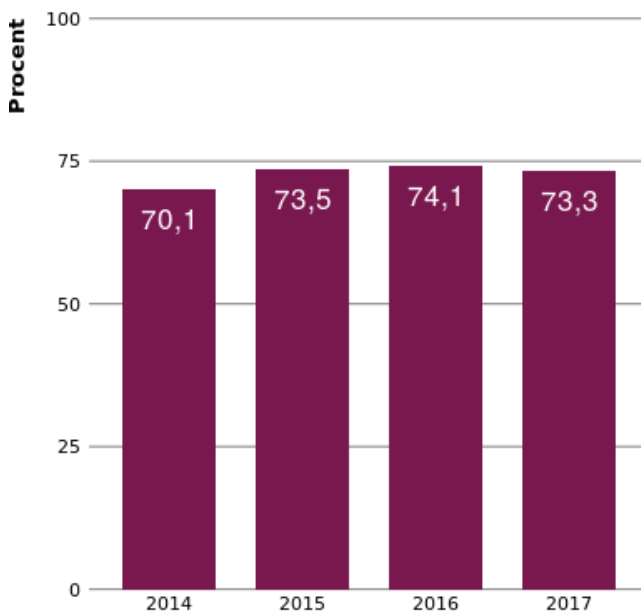
Klædt på til hvervet

Lidt over 70 pct. af skolebestyrelsesmedlemmerne vurderer, at de er klædt godt eller meget godt på til hvervet i skolebestyrelsen. Det resultat betyder, at projektet har levet op til sit overordnede succeskriterie.

Fra 2014 stiger andelen en smule, men det er ikke en statistisk sikker stigning.

Figur 2.6.1

Andel bestyrelsesmedlemmer der føler sig godt eller meget godt klædt på



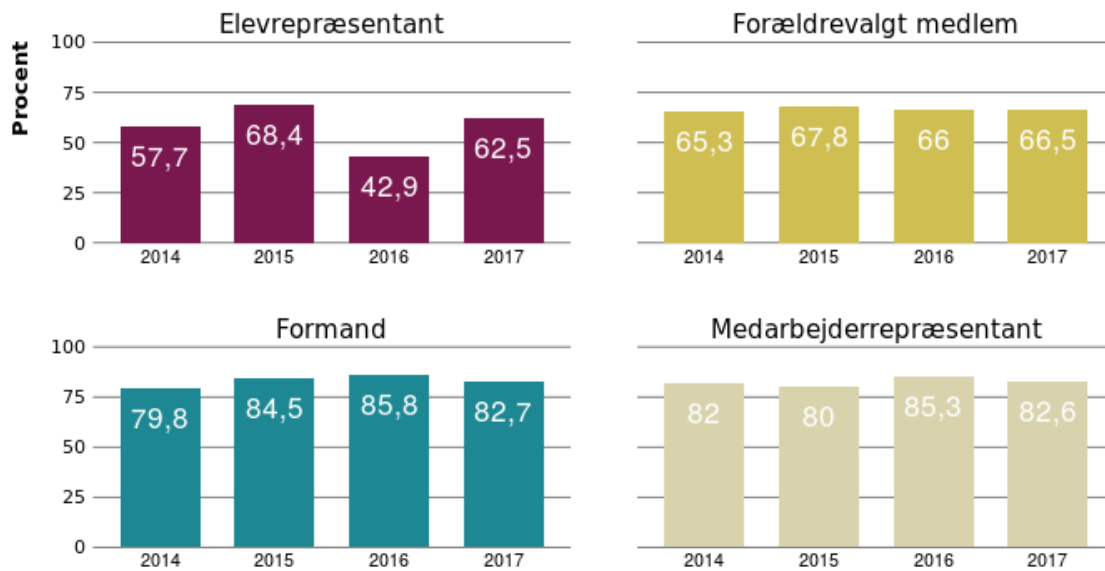
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Der er meget stor forskel på, hvor godt de forskellige grupper af medlemmer føler sig klædt på. De forældrevalgte skolebestyrelsesformænd og medarbejderrepræsentanterne er dem, der vurderer dette højest – blandt dem er det omkring 80-85 pct. der føler godt eller meget godt klædt på. Derimod er det kun omkring 66 pct. af de menige forældrevalgte medlemmer, den absolut største gruppe, der føler sig godt eller meget godt klædt på. Blandt elevrepræsentanterne er også under to tredjedele, der føler sig godt klædt på. Der er dog kun ganske få elevrepræsentanter i undersøgelsen, hvilket også er årsag til de store udsving over årene.

Når formændene scorer højest sammen med medarbejderrepræsentanterne kan det hænge sammen med, at det er de mest engagerede medlemmer, der bliver valgt til formænd, og at formændene også bruger mest tid og energi på hvervet. Derfor er resultaterne ikke overraskende, men de kan bruges som udgangspunkt for at lave en mere målrettet indsats til de menige skolebestyrelsesmedlemmer.

Figur 2.6.2

Andel bestyrelsesmedlemmer der føler sig godt eller meget godt klædt på fordelt på typen af medlem

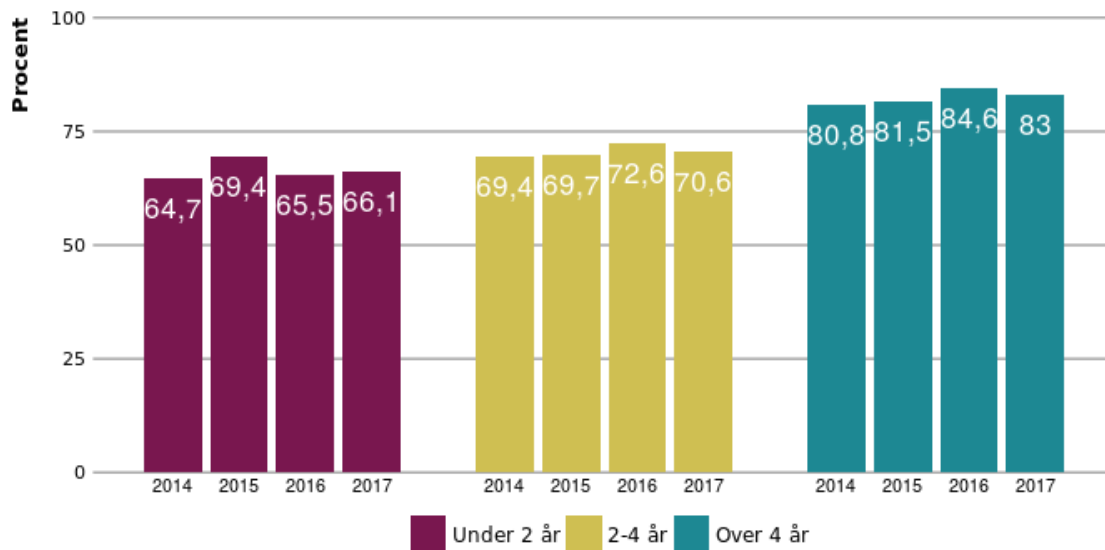


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Anciennitet spiller også en rolle for, hvor godt skolebestyrelsesmedlemmer føler sig klædt på. Særligt dem med mindst fire års erfaring føler sig, ikke overraskende, vældig godt klædt på. Der er ikke stor forskel på, om man har været under to år eller to til fire år i bestyrelsen. Det tager altså noget tid før man føler sig et garvet skolebestyrelsesmedlem.

Figur 2.6.3

Andel bestyrelsesmedlemmer der føler sig godt eller meget godt klædt på fordelt på antal år som skolebestyrelsesmedlem

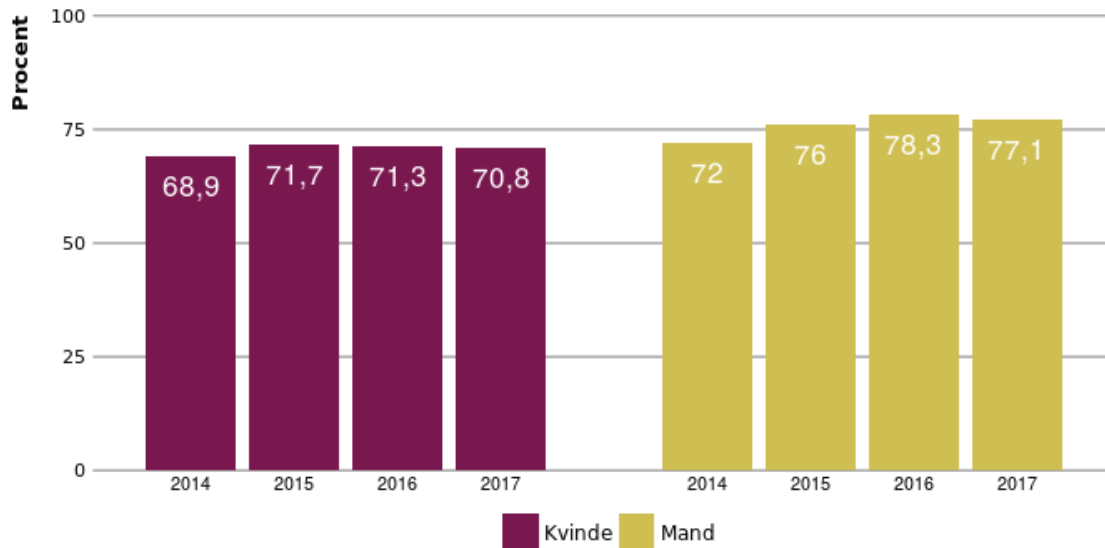


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Vi har boret en anelse dybere i, hvem der oftest føler sig godt klædt på, og hvem der ikke gør. Der er ikke stor forskel på mænd og kvinder i undersøgelsen, men dog en tendens til at mænd føler sig en smule bedre klædt på – særligt i løbet af de fire år.

Figur 2.6.4

Andel bestyrelsesmedlemmer der føler sig godt eller meget godt klædt på fordelt på køn



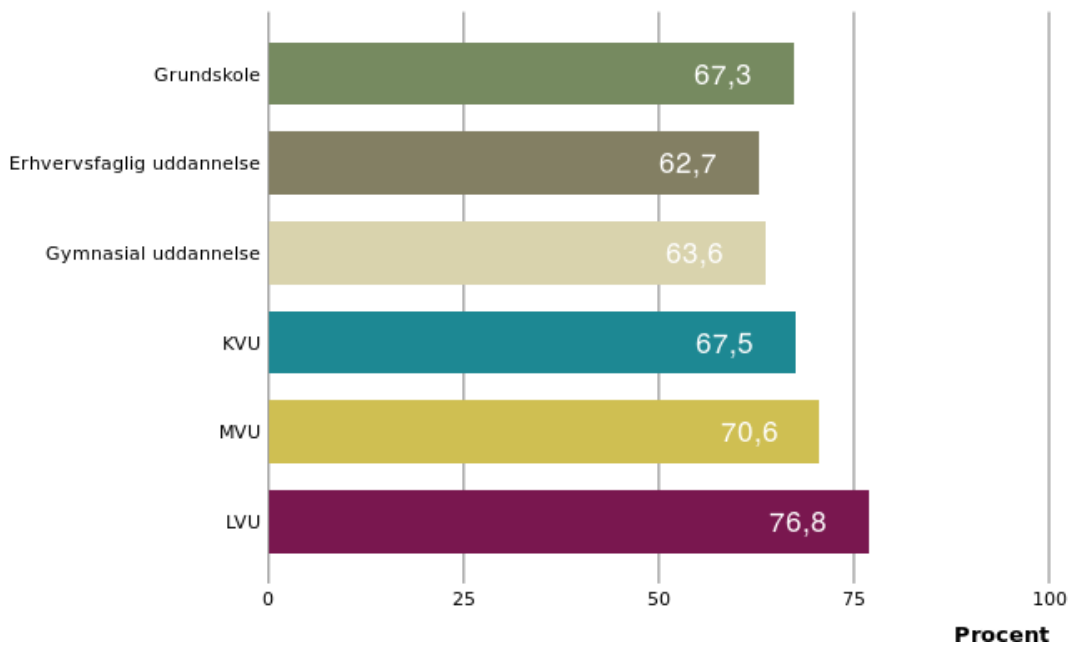
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Uddannelsesniveau har umiddelbart en betydning for, hvor godt klægt på man er i forhold til skolebestyrelsesarbejdet. Jo længere uddannelse man har, desto bedre klædt på vurderer man sig selv.

Der er dog en undtagelse for den gruppe, der højest har taget en grundskoleuddannelse. Dem er der til gengæld ganske få af, så her er usikkerheden også større.

Figur 2.6.5

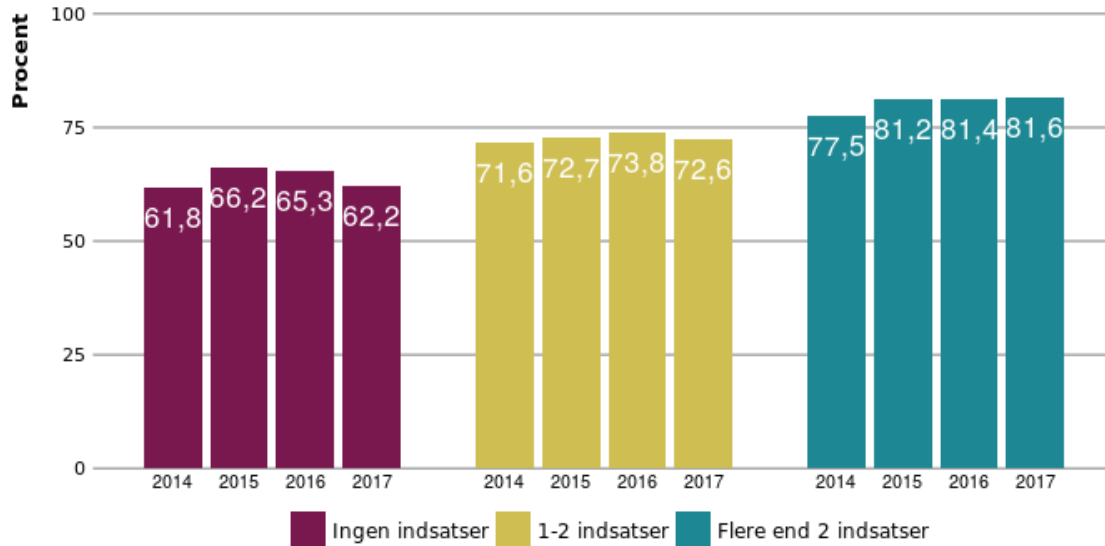
Andel bestyrelsesmedlemmer der føler sig godt eller meget godt klædt på fordelt på højest fuldførte uddannelse



Det sidste vi har undersøgt er betydningen af indsatser – det vil sige hjemmesiden, publikationer osv. – for hvor godt man er klædt på. Af figuren fremgår det, at skolebestyrelsesmedlemmers brug af flere indsatser også medfører, at man føler sig bedre klædt på.

Figur 2.6.6

Andel bestyrelsesmedlemmer der føler sig godt eller meget godt klædt på fordelt på antal indsatser



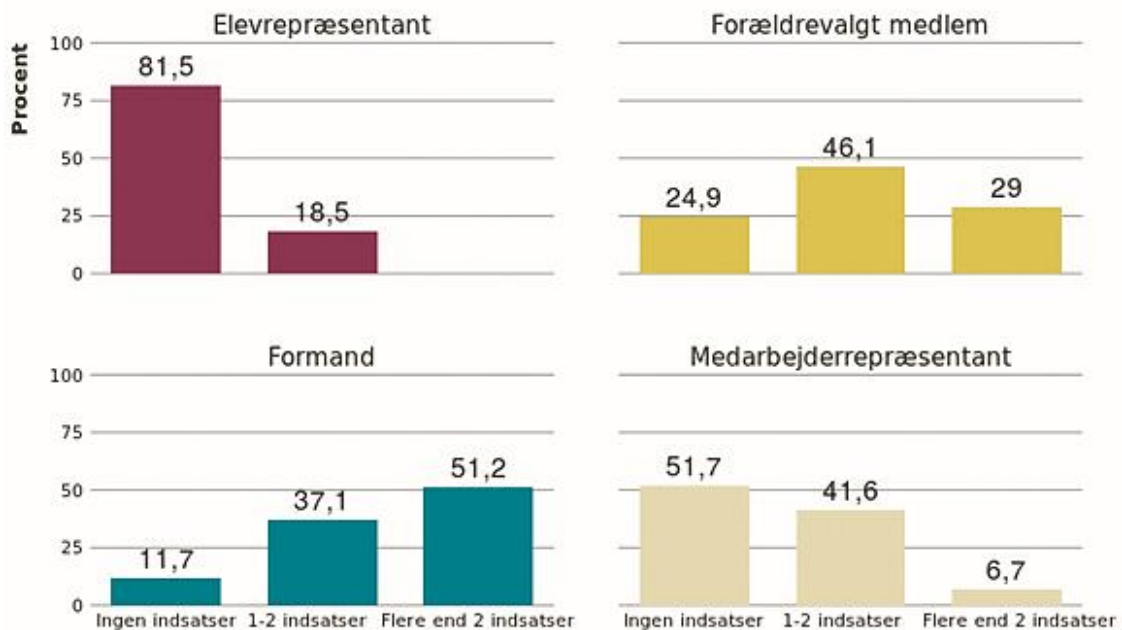
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Af figur 2.6.2 fremgik det, at de forældrevalgte formænd er bedre klædt på end de øvrige forældrevalgte medlemmer. Figur 2.6.6 viste, at antallet af indsatser også har betydning for, hvor godt klædt på man føler sig. Derfor er det oplagt at antage, at formændene har gjort brug af flere indsatser end de øvrige forældrevalgte medlemmer. Det viser sig også at være tilfældet.

Figur 2.6.7 viser de forskellige bestyrelsesmedlemsroller fordelt på, hvor mange indsatser, man har gjort brug af, opgjort i procent af gruppen.

Figur 2.6.7

Brug af indsatserne fordelt på type af bestyrelsesmedlem



Blandt formændene har mere end halvdelen gjort brug af flere end to af Skole og Forældres indsatser, og kun ca. 12 pct. har ikke gjort brug af nogle af dem. Blandt de forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer er det en fjerdedel, der ikke har gjort brug af indsatserne. Ca. halvdelen har gjort brug af 1-2 indsatser og lidt over en fjerdedel har gjort brug af flere end to indsatser. På baggrund af det må formændene således antages at være bedre rustet end de øvrige bestyrelsesmedlemmer, selvom også en stor del af sidstnævnte har gjort brug af indsatserne. Antallet af indsatser kan således være med til at forklare dele af forskellen mellem forældrevalgte formænd og bestyrelsesmedlemmer.

Blandt medarbejderrepræsentanterne og elevrepræsentanterne har en stor del ikke gjort brug af nogen af indsatserne – særligt blandt sidstnævnte.

3. De otte færdighedsmål

Skole og Forældre har som beskrevet i det foregående kapitel i perioden 2014-2017 ført en flerstrengt indsats for at løfte skolebestyrelsernes kompetencer. I dette kapitel evaluerer vi resultaterne af dette kompetenceløft på baggrund af otte færdighedsmål:

1. Fastsætte principper og udarbejde strategier, der kan bidrage til udviklingsretning for skolens virksomhed og give skolelederen handlemuligheder.
2. Føre tilsyn med skolens virksomhed.
3. Informere og involvere forældrene, så der skabes øget opbakning til skolen.
4. Vurdere og godkende budgettet for skolen.
5. Gennemføre konstruktive skolebestyrelsesmøder.
6. Skabe gode samarbejdsrelationer til skolelederen, kommunalbestyrelse, kommunalforvaltningen, øvrige skolebestyrelser i kommunen, medarbejderne, elevrådet og lokalsamfundets aktører.
7. Bruge dokumentation om skolens virksomhed.
8. Forebygge konflikter mellem skolens parter.

Læsning af figurene

Figurene i dette afsnit er en smule mere komplekse end i det forrige, fordi kompetencerne flere steder er målt igennem flere forskellige spørgsmål. De spørgsmål, der handler om skolebestyrelsesmedlemmets egen indsats, er ikke stillet til skolelederne, mens de spørgsmål, der handler om bestyrelsens samlede virke, er stillet alle respondenter.

Figurene måler gennemsnittet af besvarelserne, der ligger på en skala fra 1 til 10. Ved denne type måling skal der mindre forskelle til mellem værdierne, for at de er statistisk signifikante end ved de tidligere mål.

1. Principper og strategier

Den første kompetence handler om at gøre bestyrelsen i stand til at fastsætte principper og udarbejde strategier for skolens udvikling. Det gælder eksempelvis principper for udmøntning af skolereformens nye initiativer, såsom holddannelse, samarbejde med foreningslivet, forældrenes og skolens ansvar i forhold til skole-hjem-samarbejdet, afdelingers involvering af forældre i forældreråd og den understøttende undervisning.

Delkonklusioner

Evalueringen af skolebestyrelsernes kompetencer i forhold til at fastsætte principper og udarbejde strategier, der kan bidrage til udviklingsretning for skolens virksomhed og give skolelederen handlemuligheder viser følgende:

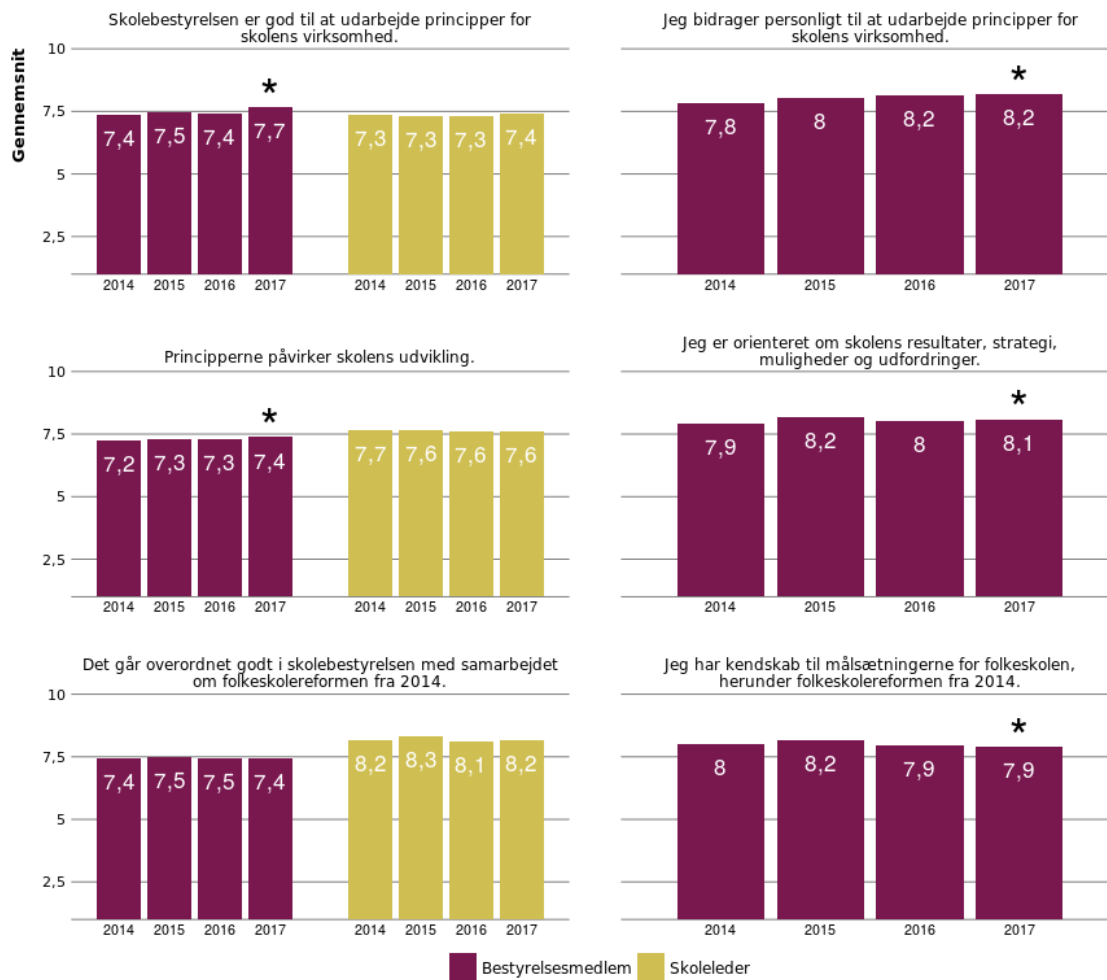
- Der er sket en positiv udvikling i bestyrelsernes kompetencer i forhold til at udvikle principper og strategier. Der er derimod sket en negativ udvikling i kendskabet til folkeskolereformen.
- Formændene vurderer kompetencerne en smule højere end de andre forældrevalgte medlemmer.
- Erfaring spiller en positiv rolle i forhold til kompetencerne.
- At have gjort brug af, eller deltaget i indsatser, har en positiv betydning for vurderingen af bestyrelsens og egne kompetencer omkring principper og strategier.
- Generelt mener skolebestyrelsesmedlemmer, at de har en positiv indflydelse på skolens udvikling – i hvert fald er den over middel. Anciennitet spiller en lille positiv betydning med dette, men ikke antallet af indsatser.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af principper og strategier

I figur 3.1.1 ses for det første, at skolebestyrelsesmedlemmer og skoleledere er nogenlunde enige i, hvor god bestyrelsen er til at fastsætte principper og strategier. Skolebestyrelsesmedlemmer vurderer dog bestyrelsens og deres egen indsats en smule bedre i 2017 end i 2014, så der er sket en lille positiv udvikling.

I forhold til folkeskolereformen fremgår det, at skoleledere er mere tilfredse med samarbejdet omkring implementering af reformen end skolebestyrelsesmedlemmer. Samtidig har skolebestyrelsesmedlemmer fået sværere ved at håndtere implementeringen af reformen over tid. Disse resultater er sandsynligvis et udtryk for, at skolelederne er mere inde i, hvad folkeskolereformen fra 2014 handler om, dels at reformen med årene bliver mindre present for skolebestyrelsesmedlemmerne.

Figur 3.1.1

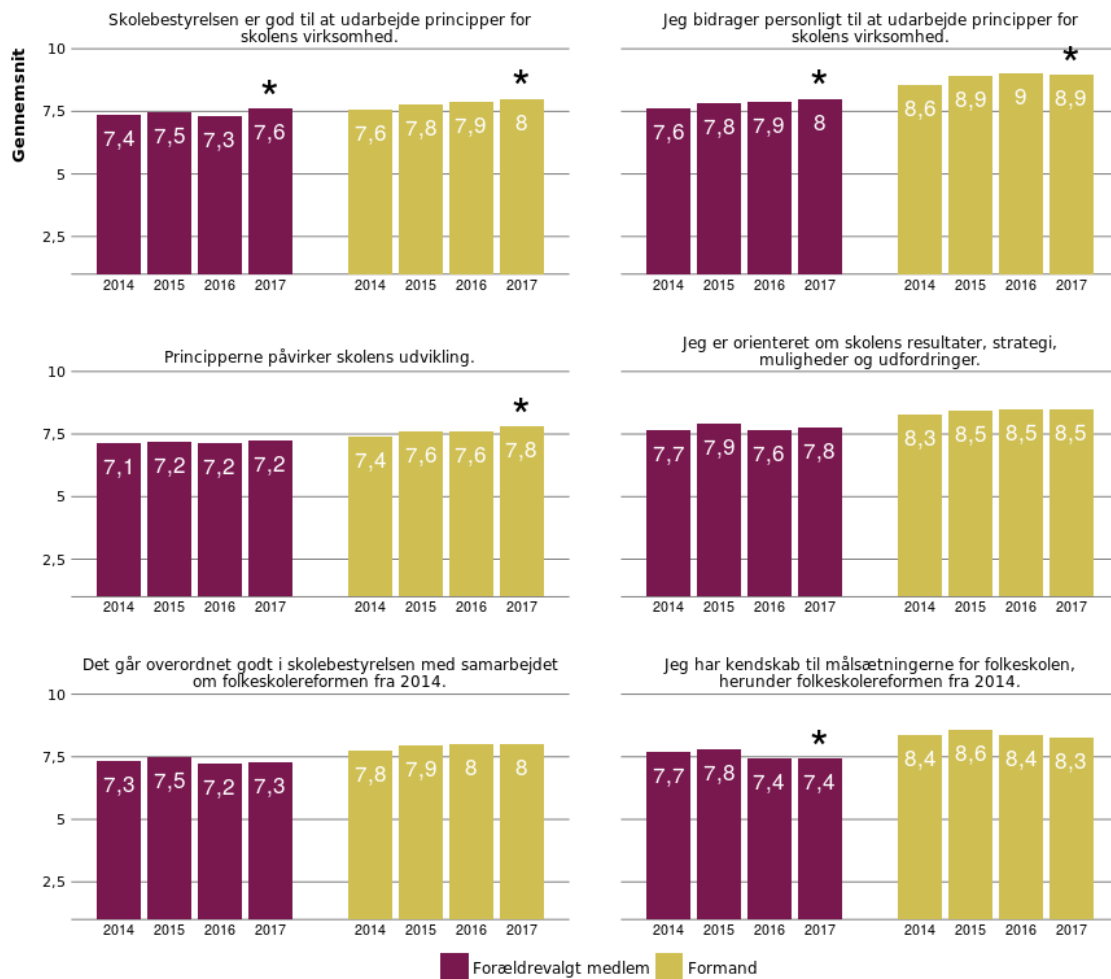


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af principper og strategier for- delt på menigt forældrevalgt medlem og formand

Formændene vurderer generelt bestyrelsens arbejde og deres egen indsats i forhold til principper og strategier bedre end de forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer. Der ses for begge grupper en lille forbedring over tid.

Figur 3.1.2



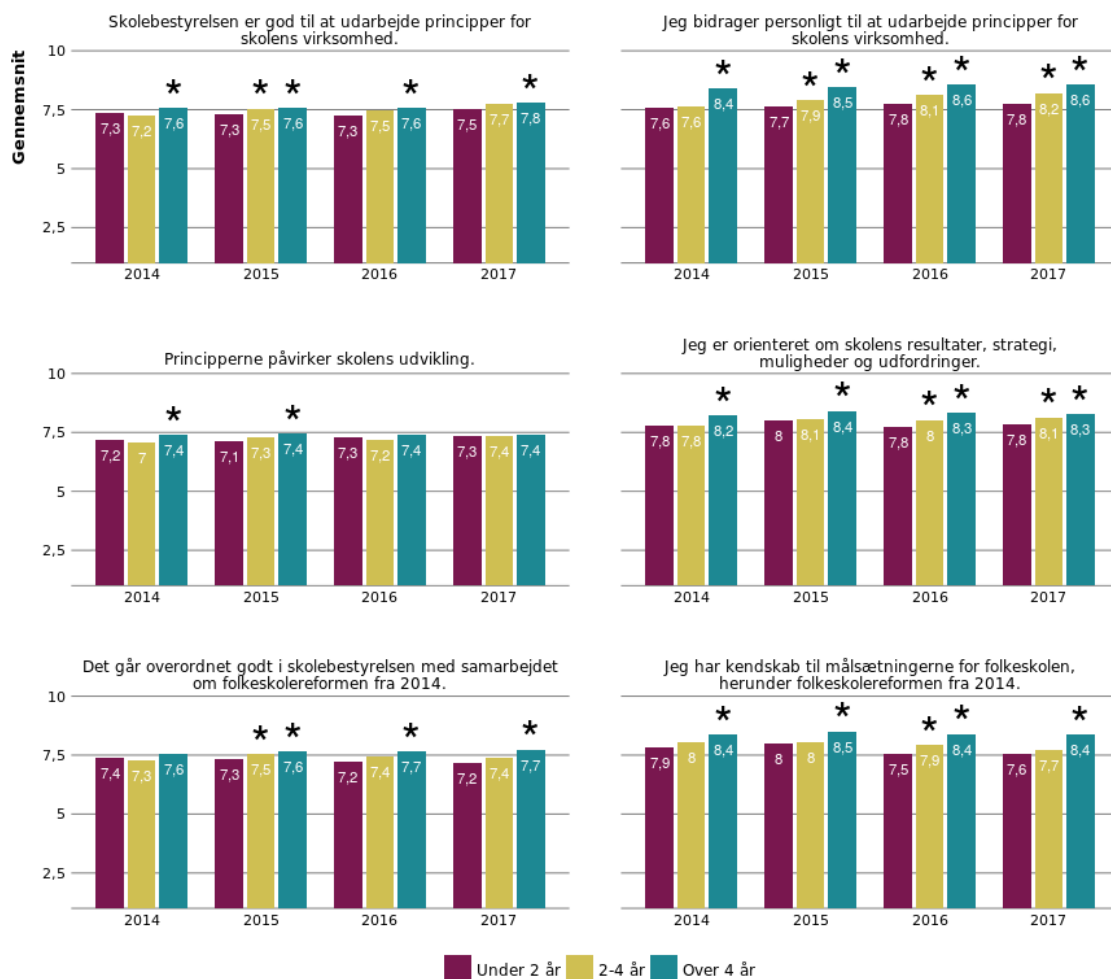
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af principper og strategier for- delt på anciennitet

Ser vi på tværs af anciennitetskategorierne, er der for de fleste år en forskel på, hvor godt man vurderer bestyrelsens arbejde i forhold til principper, strategier og folkeskolereformen. I forhold til vurderingen af sin egen indsats omkring principper og kendskab til skolebestyrelsens rammer er der især en forskel, også over tid for de enkelte anciennitetsgrupper. Dem med over 4 års erfaring scorer i gennemsnit et stykke over 8, mens dem med under 2 år scorer 8 eller mindre.

Derudover er der en positiv udvikling over tid for spørgsmålet omkring principper, og en negativ udvikling for samarbejdet omkring folkeskolereformen.

Figur 3.1.3

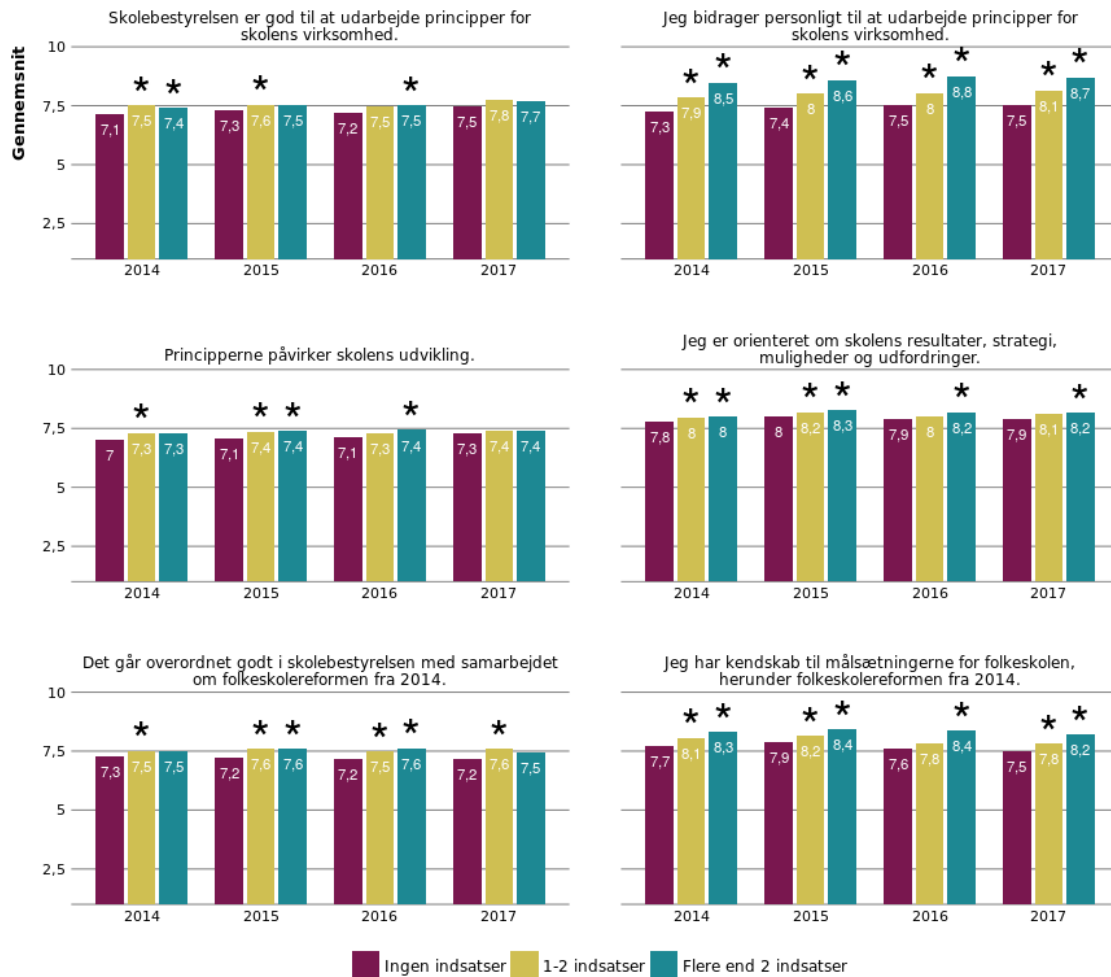


" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af principper og strategier fordelt på antal indsatser

Personer der har deltaget i flere indsatser vurderer både bestyrelsen, og deres egne kompetencer i forhold til principper og strategier, markant højere.

Figur 3.1.4



" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

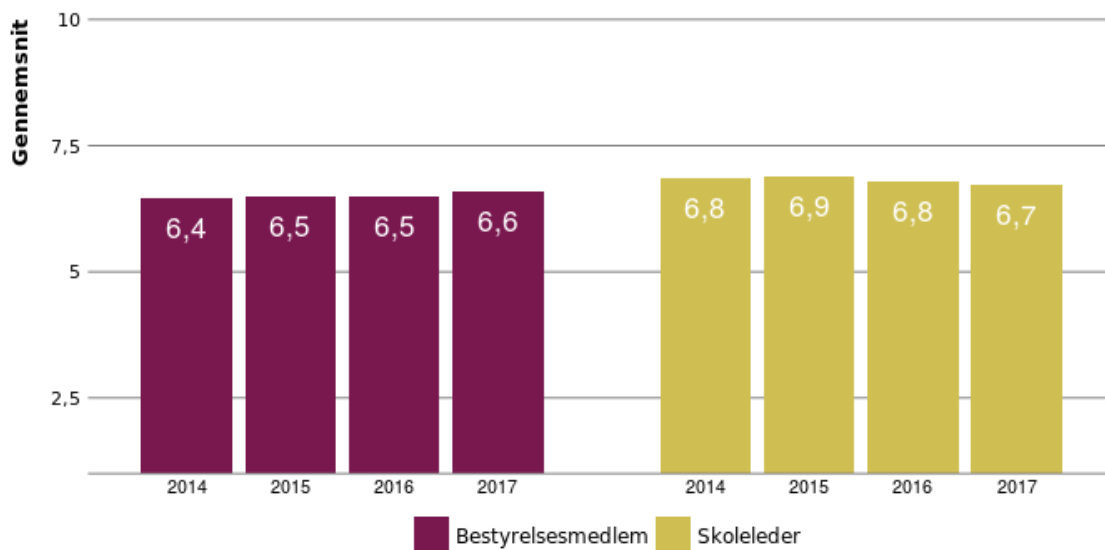
De følgende fire figurer handler om, hvor stor indflydelse bestyrelsen har på skolens udvikling.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af skolebestyrelsens indflydelse på skolens udvikling

Bådebestyrelsesmedlemmer og skoleledere vurderer i gennemsnit bestyrelsens indflydelse som værende under 7 på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget lille og 10 er meget stor. Det vil sige over middel, men hverken en stor eller meget stor indflydelse. Der er ingen signifikant udvikling i indflydelsen i løbet af projektets varighed.

Figur 3.1.5

skoleledernes og bestyrelsesmedlemmernes vurdering af skolebestyrelsens indflydelse på skolens udvikling



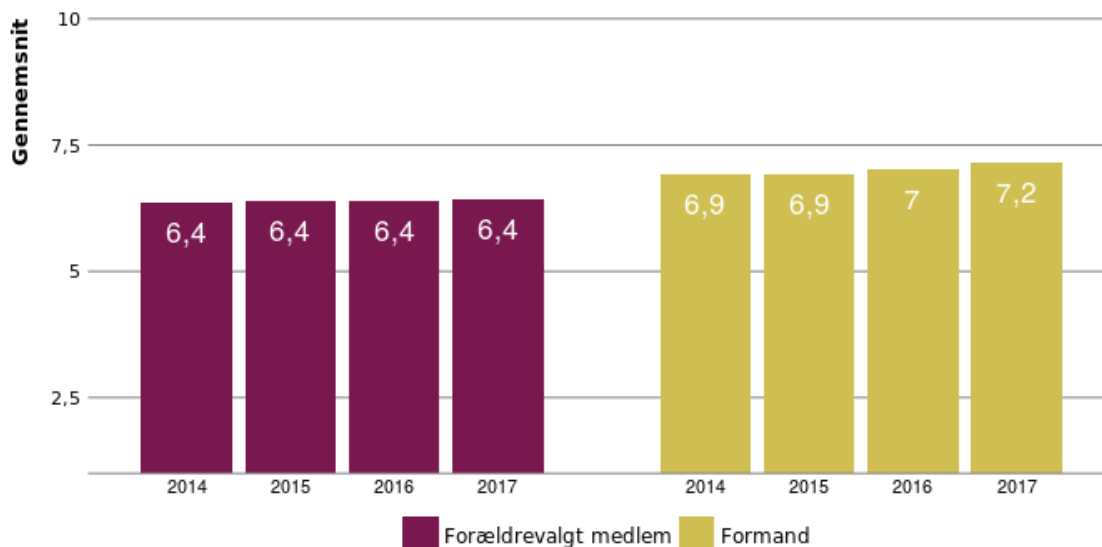
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af skolebestyrelsens indflydelse på skolens udvikling fordelt på menigt forældrevalgt medlem og formand

Formændene er en smule mere optimistiske end skolebestyrelsesmedlemmerne i forhold til bestyrelsens indflydelse på skolens udvikling. Selvom det kunne ligne en stigning over tid for de forældrevalgte skolebestyrelsesformænd er det dog ikke signifikant fra 2014 til 2017.

Figur 3.1.6

Forældrevalgte medlemmer og formænds vurdering af skolebestyrelsens indflydelse på skolens udvikling



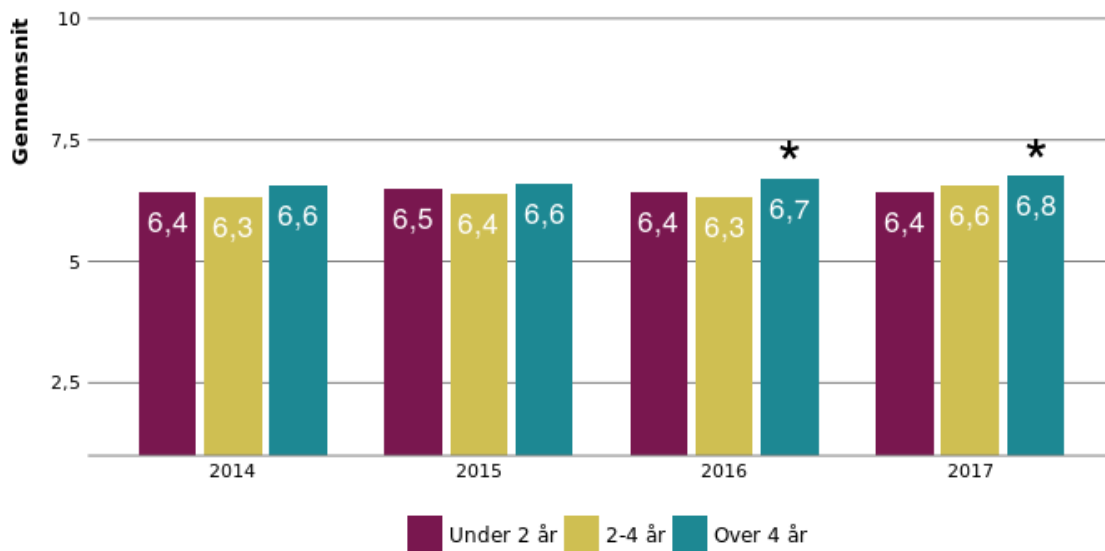
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af skolebestyrelsens indflydelse på skolens udvikling fordelt på anciennitet

Antallet af år, man har siddet i en skolebestyrelse, ser ikke ud til at have indflydelse på, hvor højt man vurderer bestyrelsens indflydelse på skolen, ligesom der heller ikke er en udvikling over tid.

Figur 3.1.7

Bestyrelsesmedlemmernes vurdering af skolebestyrelsens indflydelse på skolens udvikling, fordelt på år i en skolebestyrelse



" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

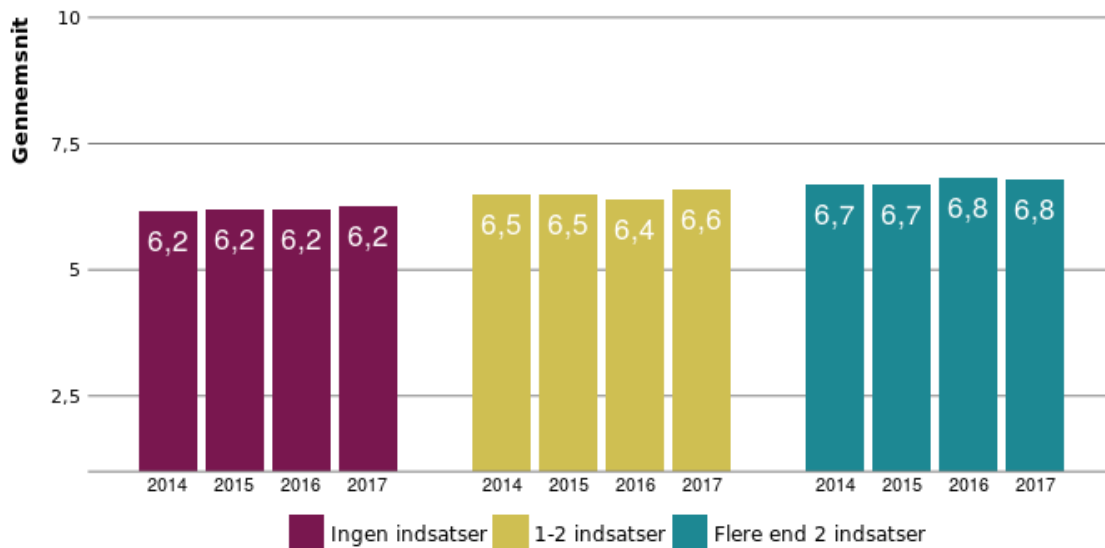
Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af skolebestyrelsens indflydelse på skolens udvikling fordelt på antal indsatser

Der er en forskel på, om man har gjort brug af de forskellige indsatser, der har været en del af kompetenceløftet, eller ej. Jo flere indsatser, man har brugt eller deltaget i, desto højere vurderer man bestyrelsens indflydelse på skolen.

Der ser altså ud til, at Skole og Forældres services kan være med til at styrke bestyrelsens indflydelse – eller i hvert fald deres følelse af indflydelse.

Figur 3.1.8

Bestyrelsesmedlemmernes vurdering af skolebestyrelsens indflydelse på skolens udvikling, fordelt på antal indsatser



" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

2. Tilsyn med skolens virksomhed

Skole og Forældre har tilvejebragt en flerstrengt indsats for at løfte skolebestyrelsernes kompetencer, så bestyrelsen kan føre tilsyn med skolens virksomhed, herunder ledelsen, undervisningens kvalitet, læringseffekt, elevernes trivsel og udviklingsarbejder samt udmøntningen af aftalen om et fagligt løft af folkeskolen, som ovenfor anført.

Delkonklusioner

Evalueringen af skolebestyrelsernes kompetencer i forhold til at føre tilsyn med skolens virksomhed viser følgende:

- Der er sket en positiv udvikling i medlemmernes evner til at føre tilsyn med skolens virksomhed, dog ikke af vurderingen af bestyrelsens samlede kompetencer.
- Skolelederne og de forældrevalgte skolebestyrelsesformænd vurderer dette en smule højere end de andre forældrevalgte medlemmer.
- Erfaring spiller en positiv rolle i forhold til tilsynsførelse og kendskab til rammerne, og det samme gør indsatserne.

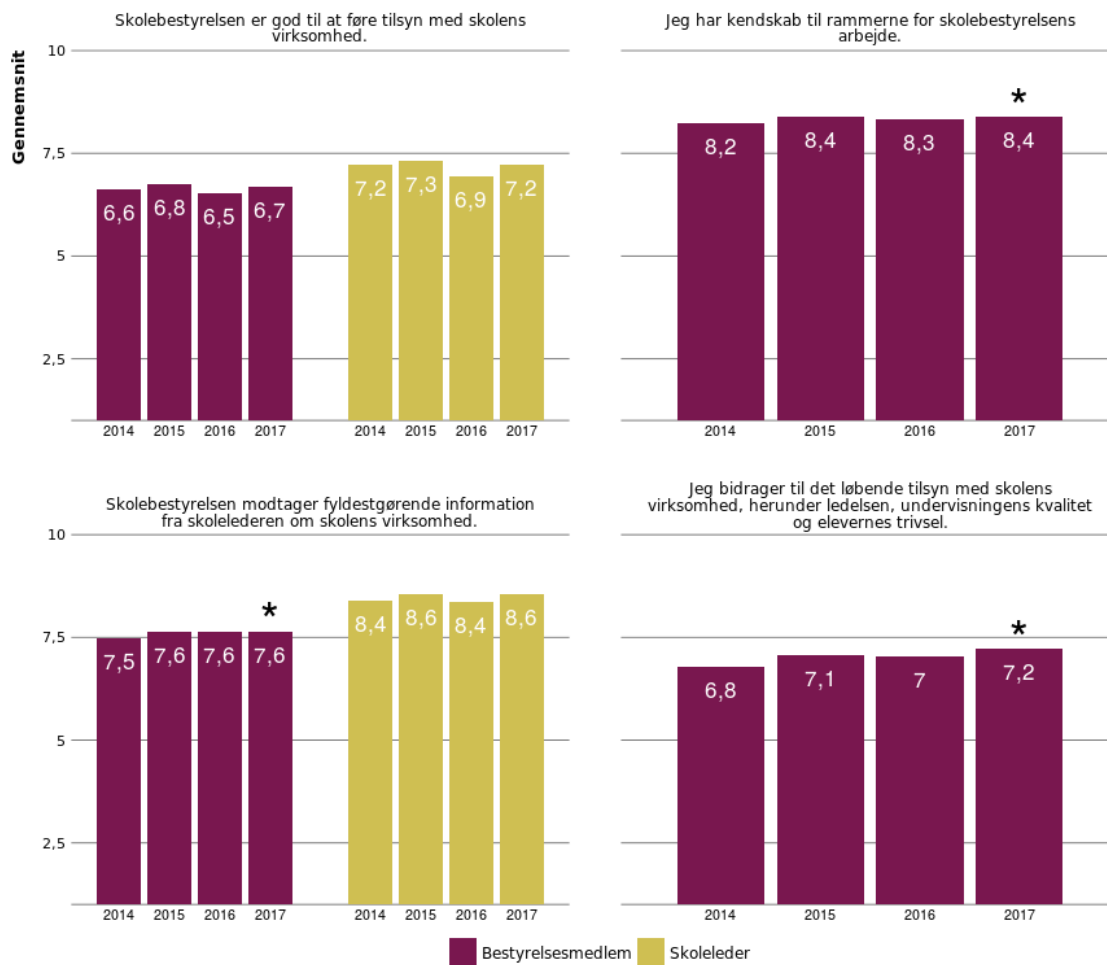
Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af tilsyn med skolens virksomhed

Figur 3.2.1 viser to forskellige elementer af, hvorvidt bestyrelsen og medlemmerne er i stand til at føre tilsyn.

De nederste to figurer viser, at bestyrelserne og medlemmerne vurderes at have relativt godt styr på rammerne for bestyrelsernes arbejde – herunder information fra skolelederne – så de er i stand til at føre tilsyn med skolen. Her er desuden sket en positiv udvikling siden 2014 i skolebestyrelsesmedlemmernes vurderinger.

De to øverste viser en mindre høj enighed i, at bestyrelserne og medlemmerne er gode til at føre tilsyn med skolen. Her er dog også en positiv udvikling i forhold til medlemmernes egen vurdering.

Figur 3.2.1

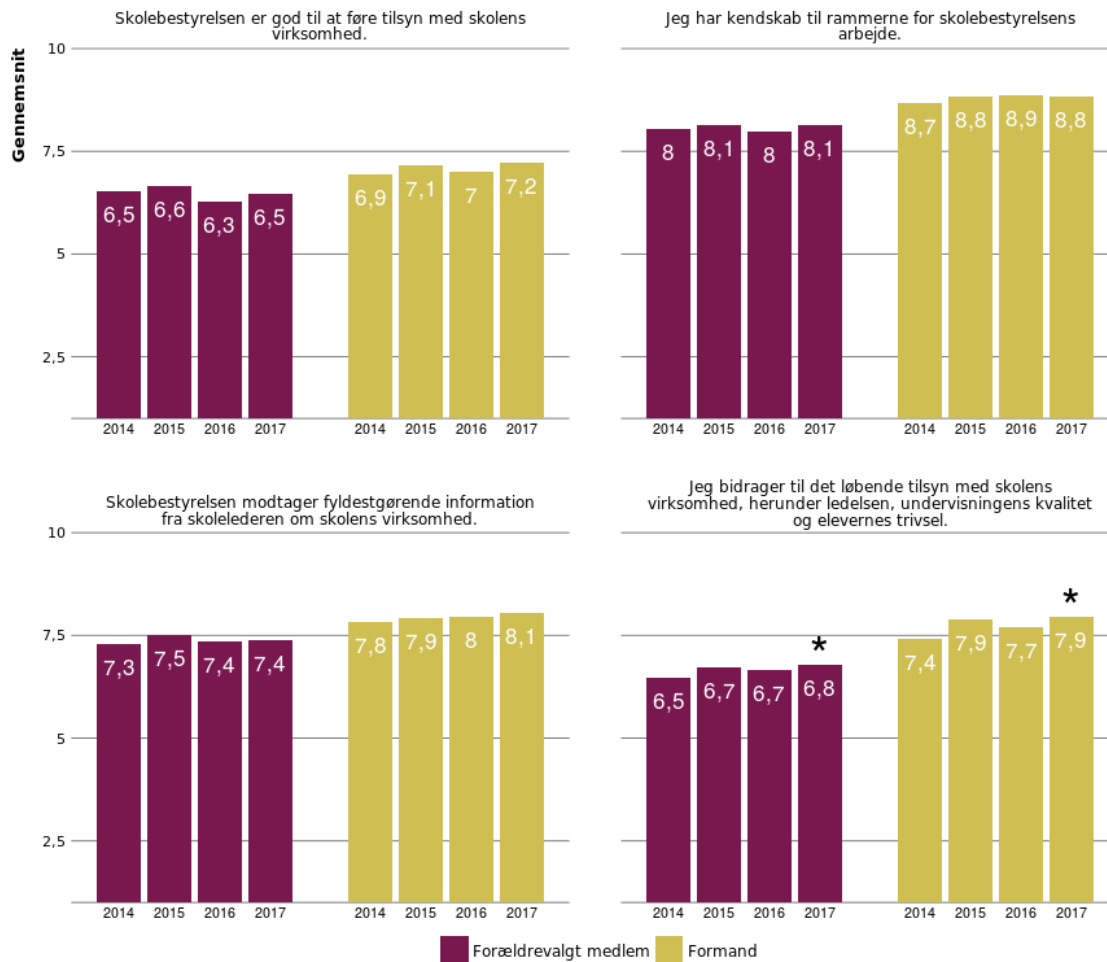


* * * markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af tilsyn med skolens virksomhed fordelt på menigt forældrevalgt medlem og formand

Formændene vurderer i gennemsnit bestyrelsens og deres egen kompetencer, omkring tilsyn med skolen, højere end medlemmerne. De mener også i højere grad, at de modtager fyldestgørende information omkring skolens virke. Der er ikke sket en udvikling i dette over de fire år.

Figur 3.2.2

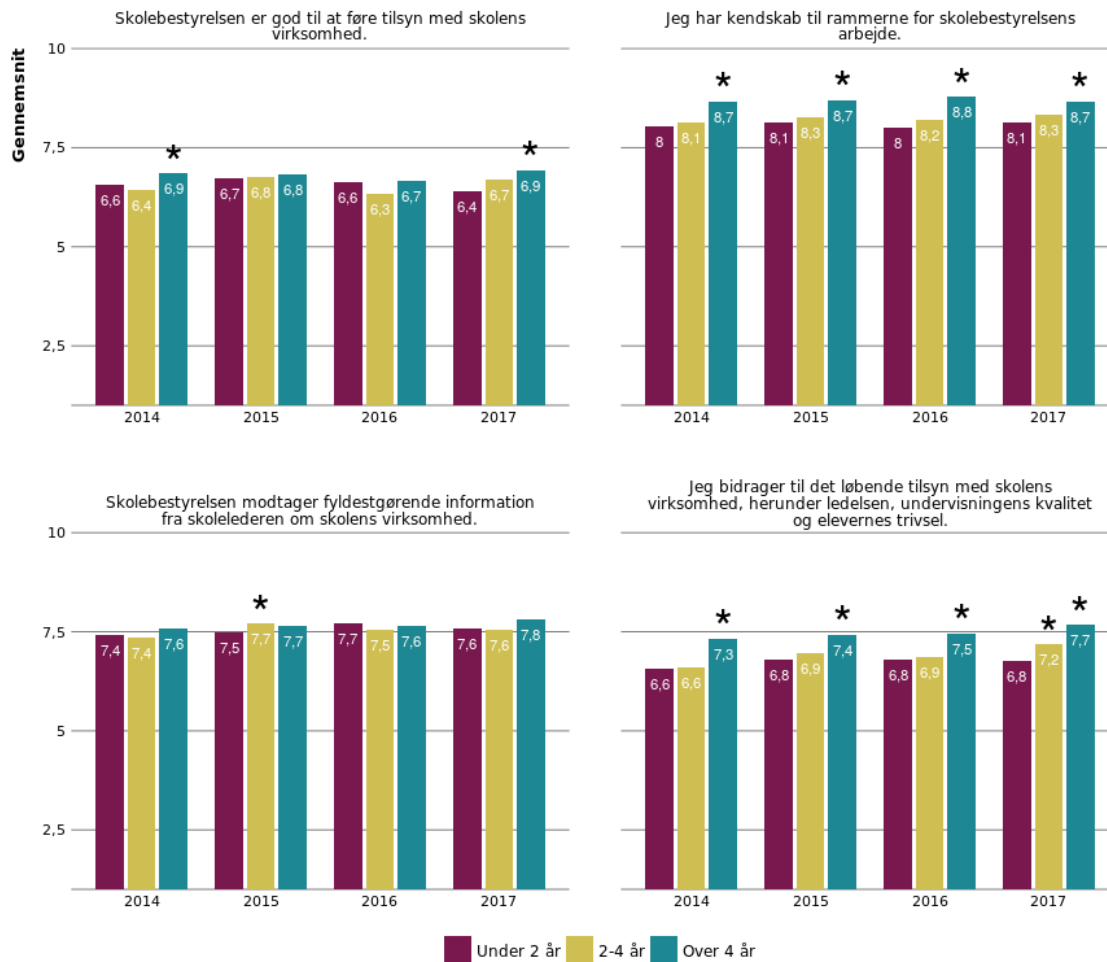


* * * markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af tilsyn med skolens virksomhed fordelt på anciennitet

De medlemmer, der har flere års erfaring med skolebestyrelsesarbejdet, føler i højere grad, at de bidrager til at føre tilsyn med skolen, og de føler sig bedre orienteret omkring resultater, strategier mv. På de andre parametre er der ikke forskel, og der er generelt ingen målbar udvikling fra 2014 til 2017.

Figur 3.2.3

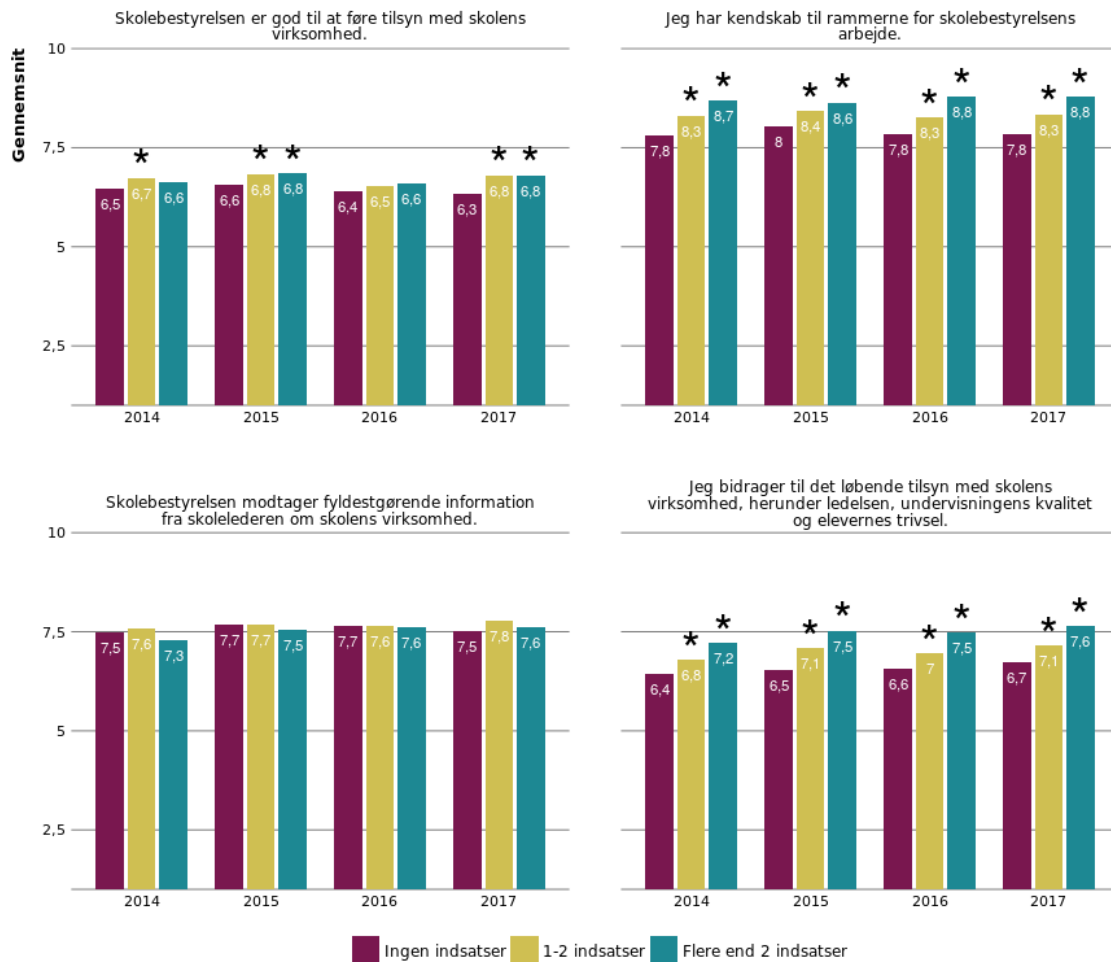


" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af tilsyn med skolens virksomhed fordelt på antal indsatser

Antallet af indsatser har en betydning for, hvor godt man vurderer sit kendskab til og deltagelse i tilsynsarbejdet. Det har dog ingen betydning for, hvor godt man vurderer modtagelse af information fra skolelederen om skolens virksomhed.

Figur 3.2.4



* * markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

3. Forældrekontakt

Det næste færdigheds mål handler om forældrekontakten – herunder hvor dygtige bestyrelserne er til at informere forældrene, og hvor stor opbakning de har fra forældregruppen.

Delkonklusioner

Evalueringen af skolebestyrelsernes kompetencer i forhold til at informere og involvere forældrene viser følgende:

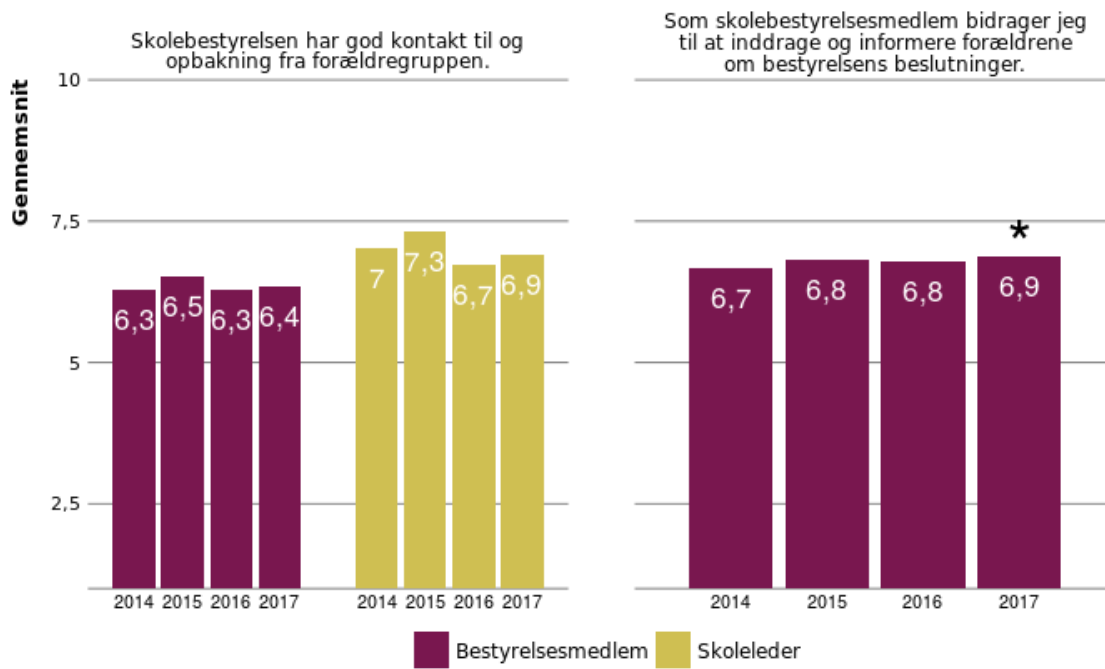
- Der er ikke sket en synlig udvikling i bestyrelsernes kompetencer i forhold til at involvere forældrene som helhed. Det enkelte medlem oplever sig dog bedre rustet. Her vurderer de forældrevalgte skolebestyrelsesformænd sig en smule højere end de andre skolebestyrelsesmedlemmer gør det.
- Erfaring og indsatser spiller begge en positiv rolle i forhold eget bidrag til informering af forældrene, men ikke til bestyrelsens samlede kompetencer.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af forældrekontakt

Blandt skolebestyrelsesmedlemmer vurderes forældreopbakningen ikke som særlig stor – den ligger i gennemsnit på omkring 6,4 på en skala fra 1 til 10. Lidt mere positiv er man blandt skolelederne.

Bestyrelsesmedlemmers eget bidrag til forældrekontakten er en smule højere, og den stiger lidt fra 2014 til 2017.

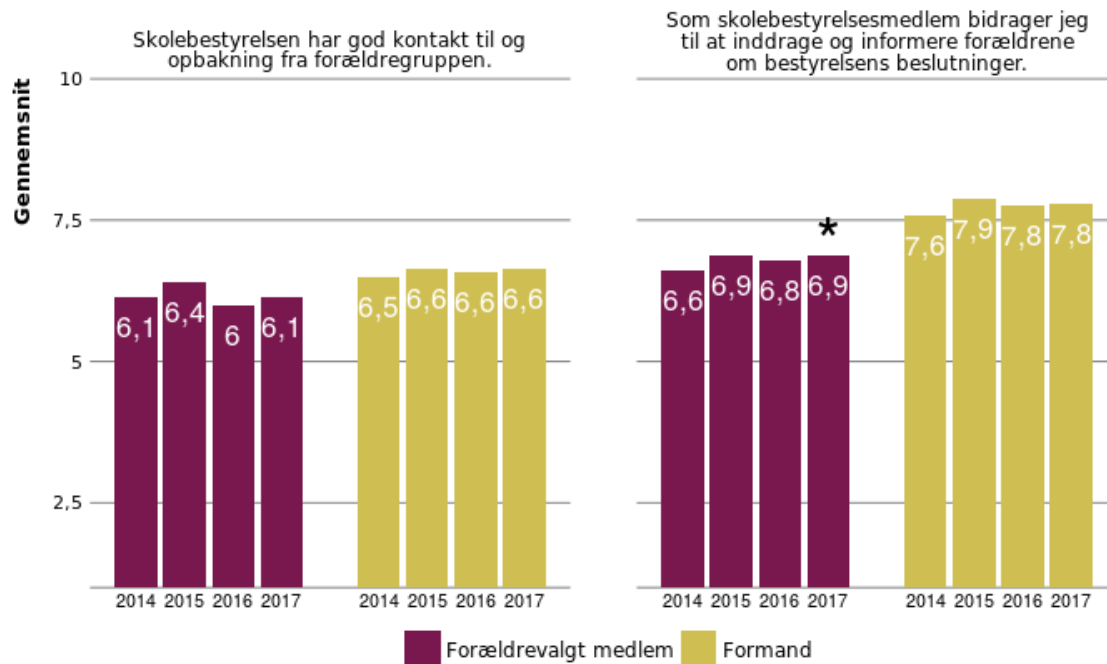
Figur 3.3.1



Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af forældrekontakt fordelt på menigt forældrevalgt medlem og formand

Fordelt på forældrevalgte skolebestyrelsesformænd og andre forældrevalgte medlemmer fremgår det, at formændene oplever en tættere eller bedre kontakt med forældrene. For dem er der dog ikke en signifikant stigning i vurderingen over tid.

Figur 3.3.2

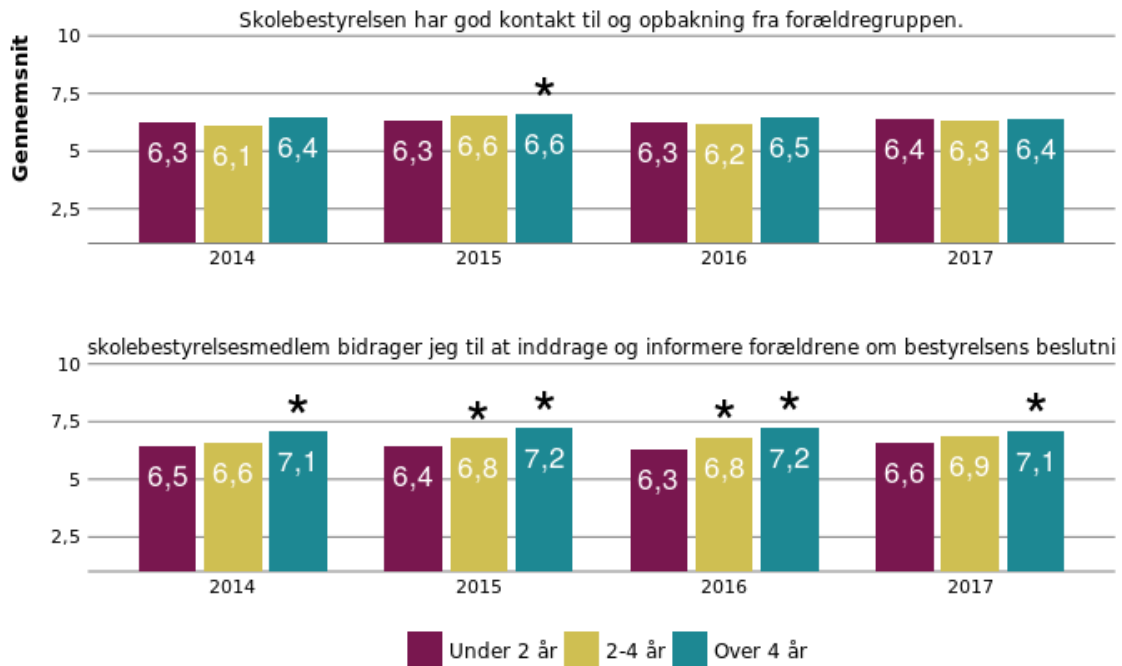


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af forældrekontakt fordelt på anciennitet

Antallet af år i en skolebestyrelse har ingen betydning for, hvordan man vurderer forældreopbakningen eller sin egen kontakt med forældrene.

Figur 3.3.3



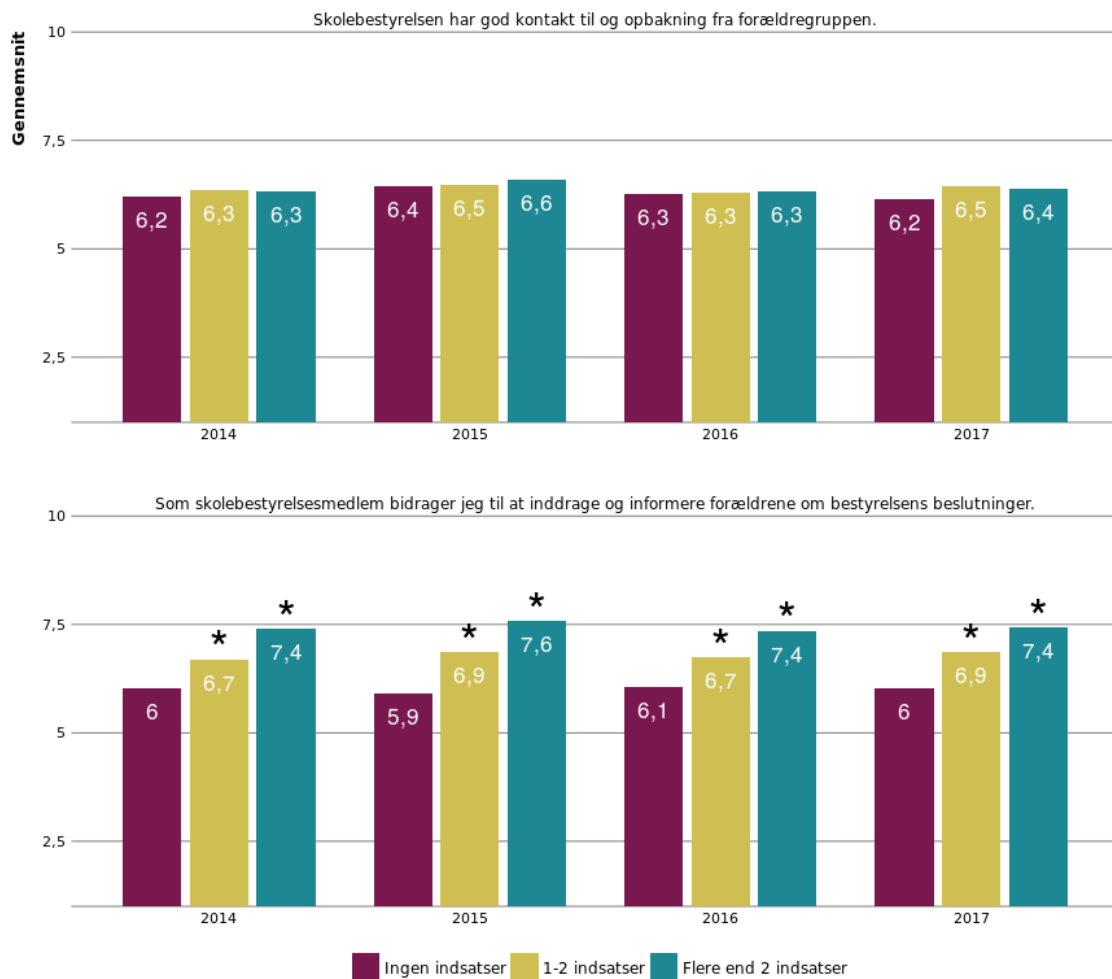
" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af forældrekontakt fordelt på antal indsatser

Antallet af indsatser har ingen betydning for, hvor godt man vurderer forældreopbakningen. Det er ikke overraskende, da deres indsatser ikke skulle kunne påvirke forældrenes indstilling til bestyrelsesarbejdet.

Derimod er der en tydelig forbedring af skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af deres eget bidrag til forældresamarbejdet, når de har deltaget i flere indsatser.

Figur 3.3.4



* * * markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

4. Skolens budget

Det næste færdigheds mål handler om, hvorvidt bestyrelsen og medlemmerne hver især kan vurdere og godkende budgettet for skolen.

Delkonklusioner

Evalueringen af skolebestyrelsernes kompetencer i forhold til at vurdere og godkende budgettet for skolen viser følgende:

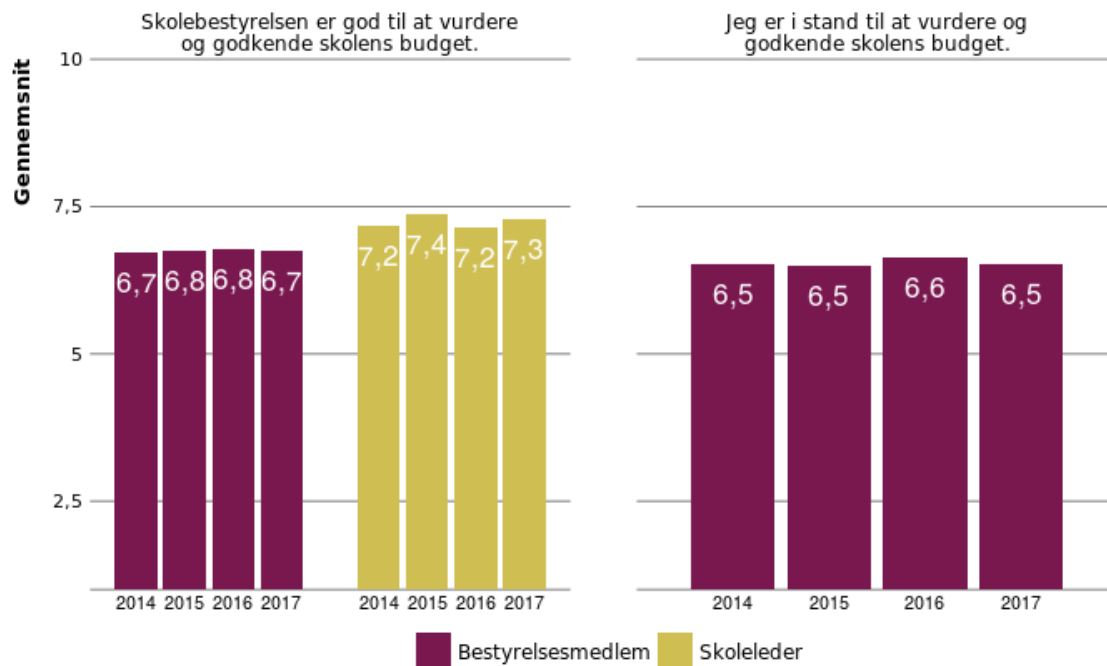
- Vurderingen af skolebestyrelsesmedlemmers og bestyrelsernes evner til at håndterer skolerne budgetter er kun lige over middel, og der er ingen klar udvikling over tid.
- At man har siddet længere tid som skolebestyrelsesmedlem og at man har gjort brug af flere af projektets indsatser har en betydning for egne kompetencer i forhold til skolens budget.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af skolens budget

Der er ikke sket en udvikling i skolebestyrelsesmedlemmers eller skolelederes vurdering af, hvor gode bestyrelserne eller de selv er til at vurdere og godkende skolernes budget. Her skal det siges, at der efter den sidste måling er udkommet et hæfte med netop budget som tema.

Skolelederne vurderer bestyrelsernes kompetencer omkring budget højere end medlemmerne. Medlemmerne vurderer derimod deres egne kompetencer lavere end de vurderer bestyrelsernes kompetencer som helhed. Det ser således ud til, at medlemmerne godt kunne bruge en større viden og selvsikkerhed omkring vurdering og godkendelse af budgetter.

Figur 3.4.1

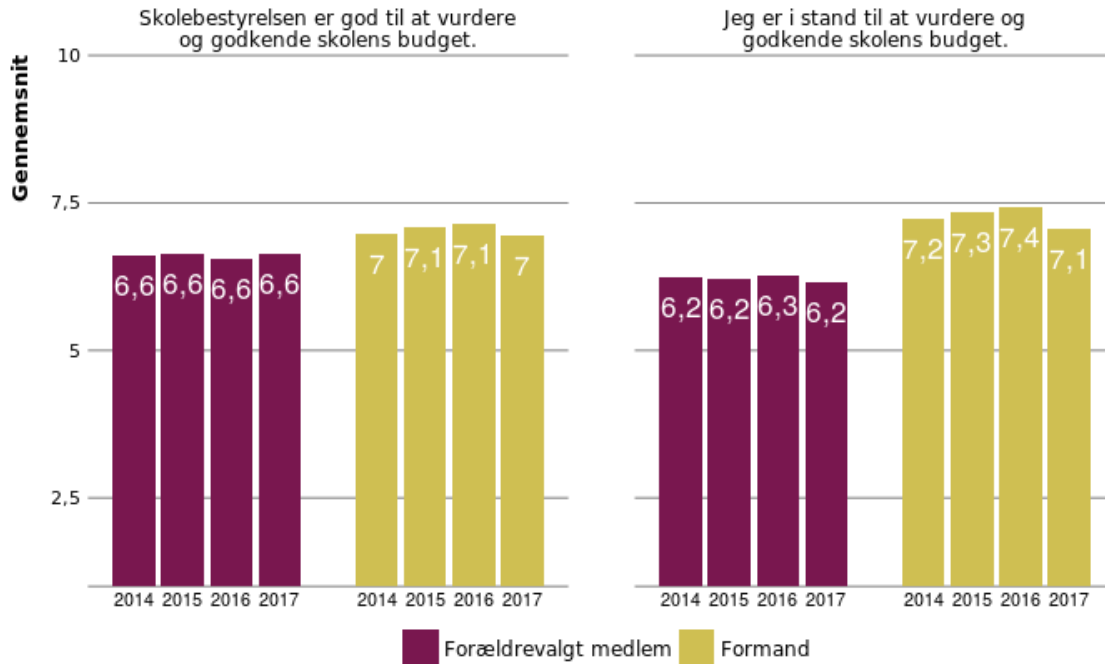


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af skolens budget fordelt på menigt forældrevalgt medlem og formand

Formændene vurderer bestyrelserne og deres egne kompetencer højere end de andre forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer gør.

Figur 3.4.2



" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af skolens budget fordelt på anciennitet

Omkring arbejdet med budgetter har, hvor lang tid man har siddet i skolebestyrelser, en betydning for vurdering af skolens budget. Det er ikke en stor ændring for gennemsnitsvurderingen, men den er signifikant for dem, der har mere end fire års erfaring i forhold til dem, der har under to års erfaring.

Figur 3.4.3

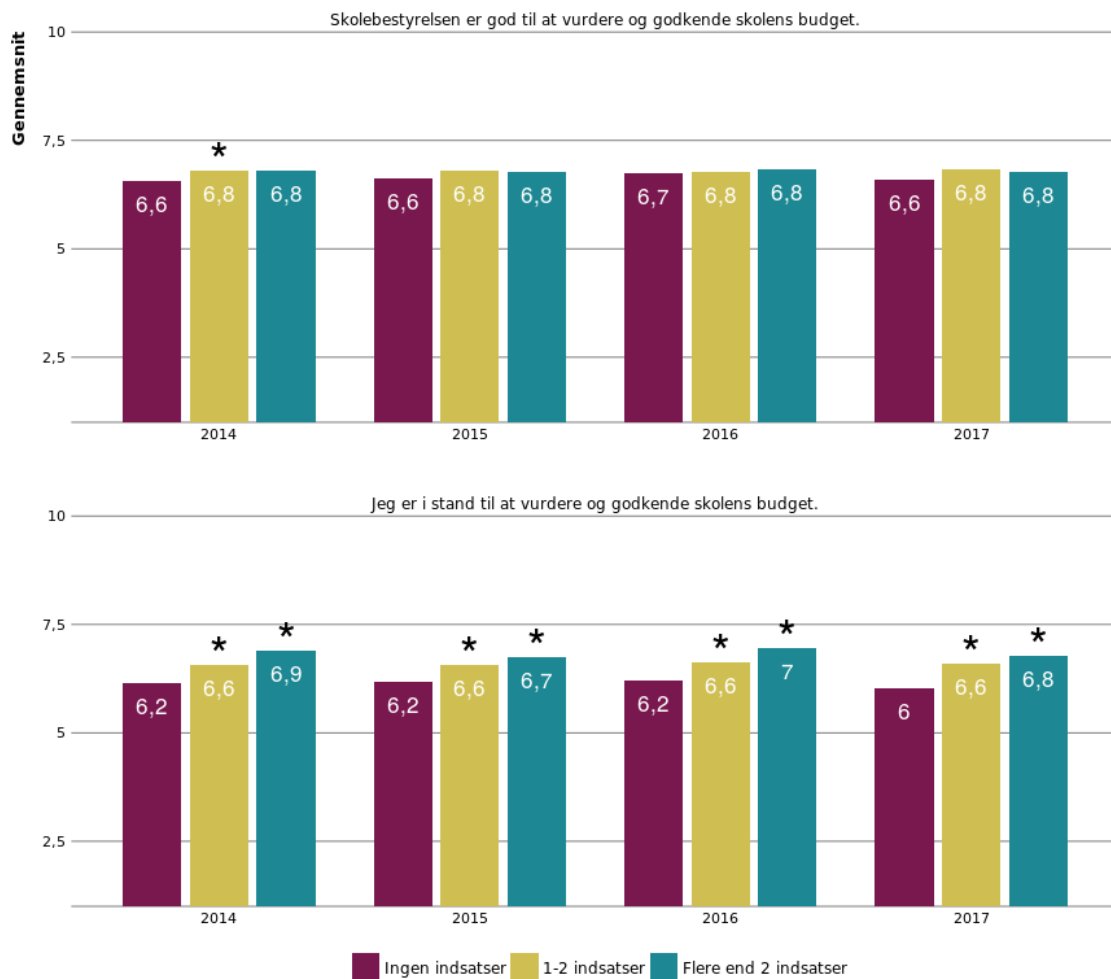


* * * markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af skolens budget fordelt på antal indsatser

Indsatserne har en lidt mere markant betydning end ancienniteten for medlemmernes egne kompetencer. Det er dog igen ikke et stort spring fra ikke at have gjort brug af indsatser, til at have gjort brug af eller deltaget i flere end to.

Figur 3.4.4



* * * markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

5. Bestyrelsesmøderne

En del af projektet har også handlet om at styrke indholdet og resultaterne af selve skolebestyrelsesmøderne - også set i lyset af de potentielt set større skolebestyrelsesfora fra 2014.

Delkonklusioner

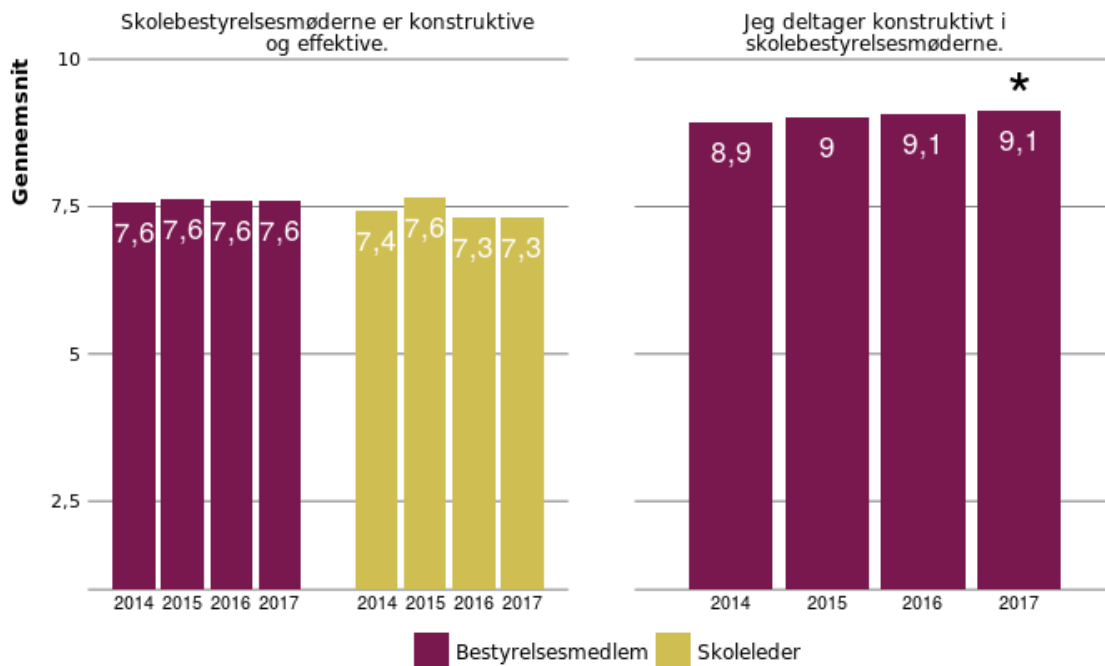
Evalueringen af skolebestyrelsernes kompetencer i forhold til at gennemføre konstruktive skolebestyrelsesmøder viser følgende:

- Der er sket en positiv udvikling i medlemmernes egen deltagelse i bestyrelsesmøderne over tid. Dog ikke for bestyrelsesmøderne som helhed.
- Erfaring og anciennitet har begge en positiv rolle i forhold til egen deltagelse, men i mindre grad i forhold til bestyrelsesmøderne generelt.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af bestyrelsesmøderne

Vurderingen af bestyrelsesmøderne ligger på omkring 7,5 i gennemsnit for både skoleledere og skolebestyrelsesmedlemmer, og uden nogen udvikling over de fire år. Til gengæld er skolebestyrelsesmedlemmernes egen deltagelse vurderet til omkring 9 i gennemsnit, og den er blevet forbedret fra 2014 til 2017.

Figur 3.5.1

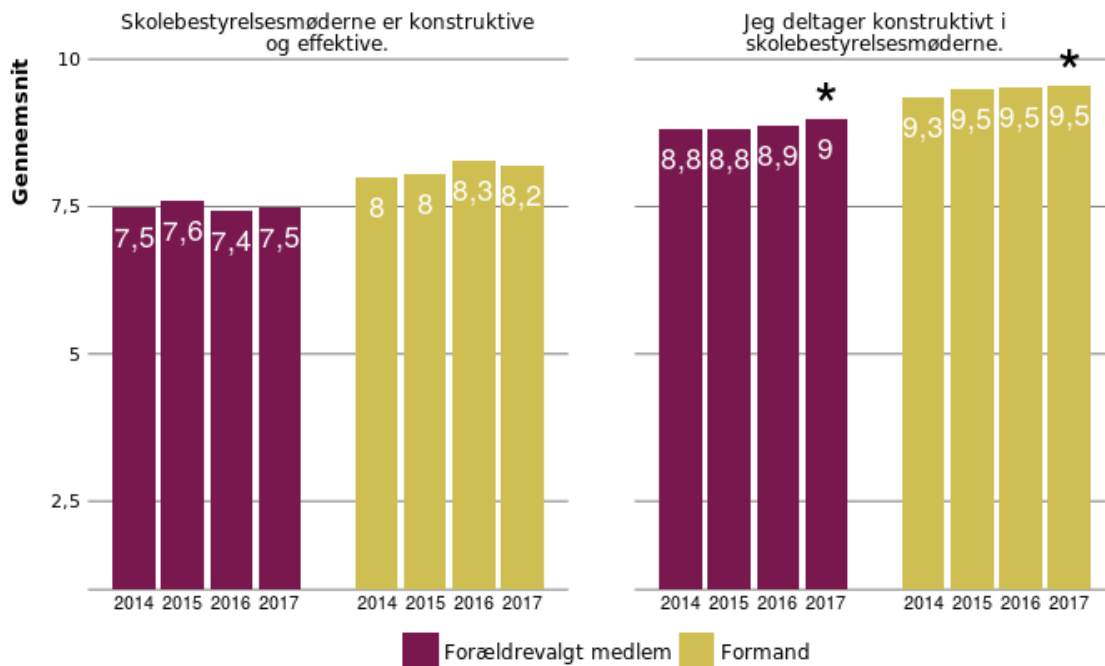


* * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af bestyrelsesmøderne fordelt på menigt forældrevalgt medlem og formand

Formændene har en særlig høj vurdering af bestyrelsesmøderne og deres egen indsats – den er næsten på et maksimum i 2017.

Figur 3.5.2

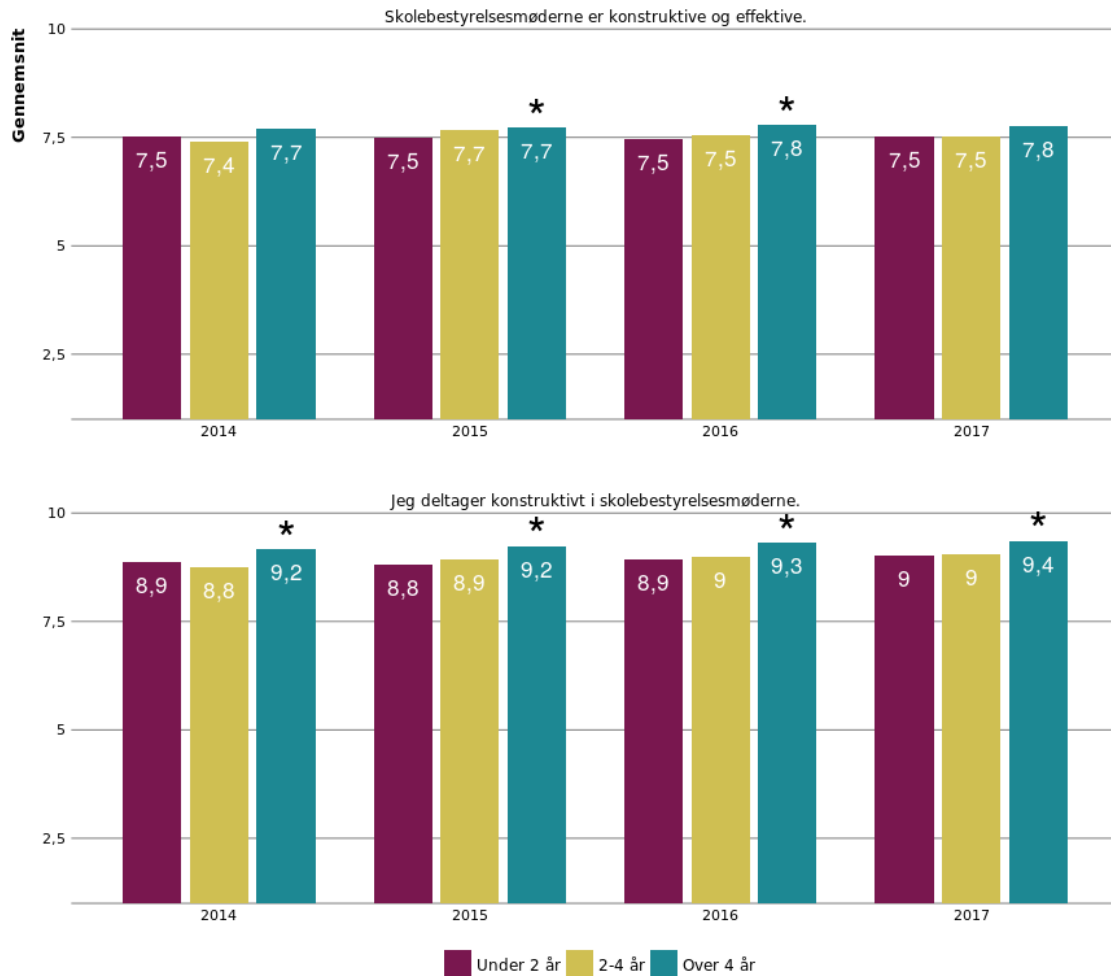


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af bestyrelsesmøderne fordelt på anciennitet

Der ser ud til, at det at have været længere tid i bestyrelsen, har en betydning for at vurdere møderne og sin egen indsats som værende konstruktiv.

Figur 3.5.3

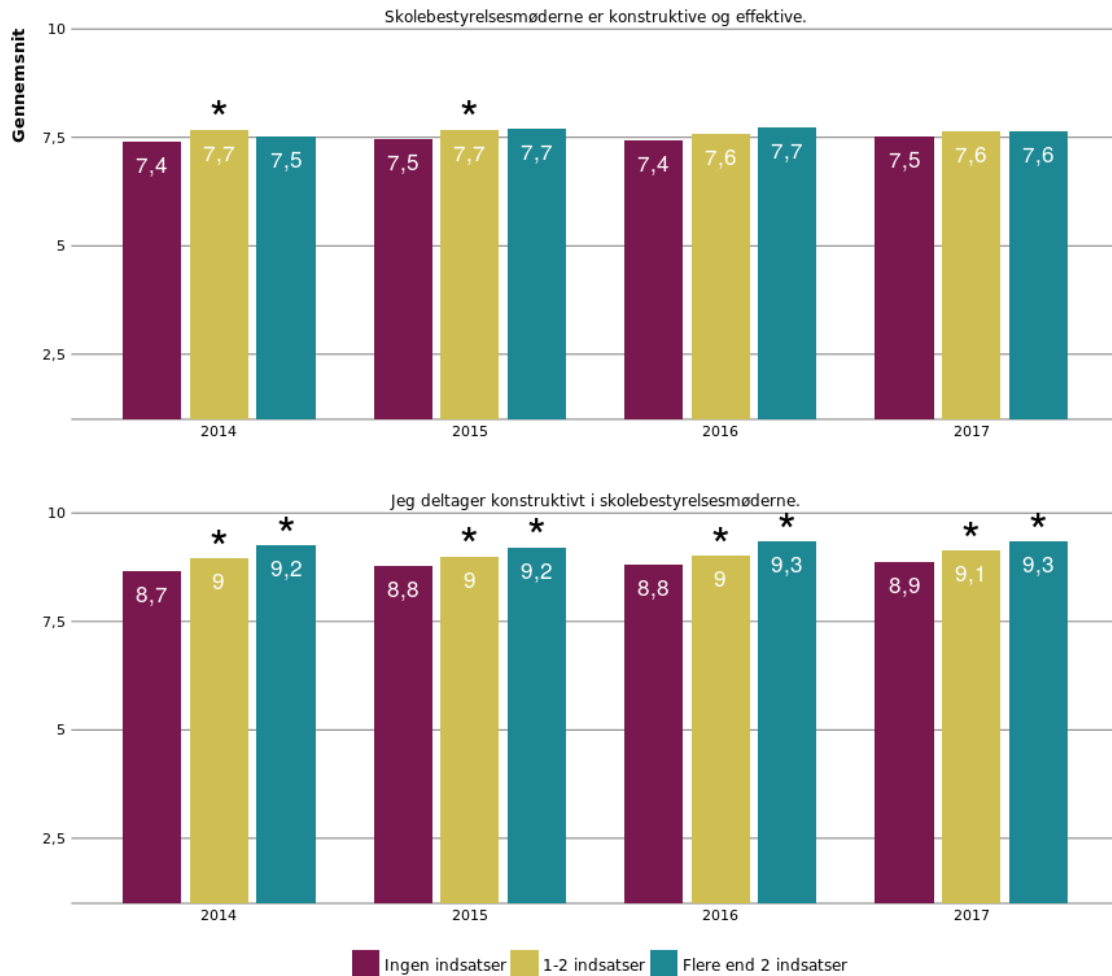


* * * markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af bestyrelsesmøderne fordelt på antal indsatser

Indsatserne har en betydning for, om man vurderer sin egen indsats som konstruktiv, men i mindre grad for, om man vurderer bestyrelsesmøderne effektive.

Figur 3.5.4



" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

6. Samarbejde

Skole og Forældre har med projektet forsøgt at løfte skolebestyrelsernes kompetencer, så bestyrelsen kan skabe gode samarbejdsrelationer til skolelederen, kommunalbestyrelsen, kommunalforvaltningen, øvrige skolebestyrelser i kommunen, medarbejderne, elevrådet og, som følge af den politiske aftale fra juni 2013, lokalsamfundets aktører.

Delkonklusioner

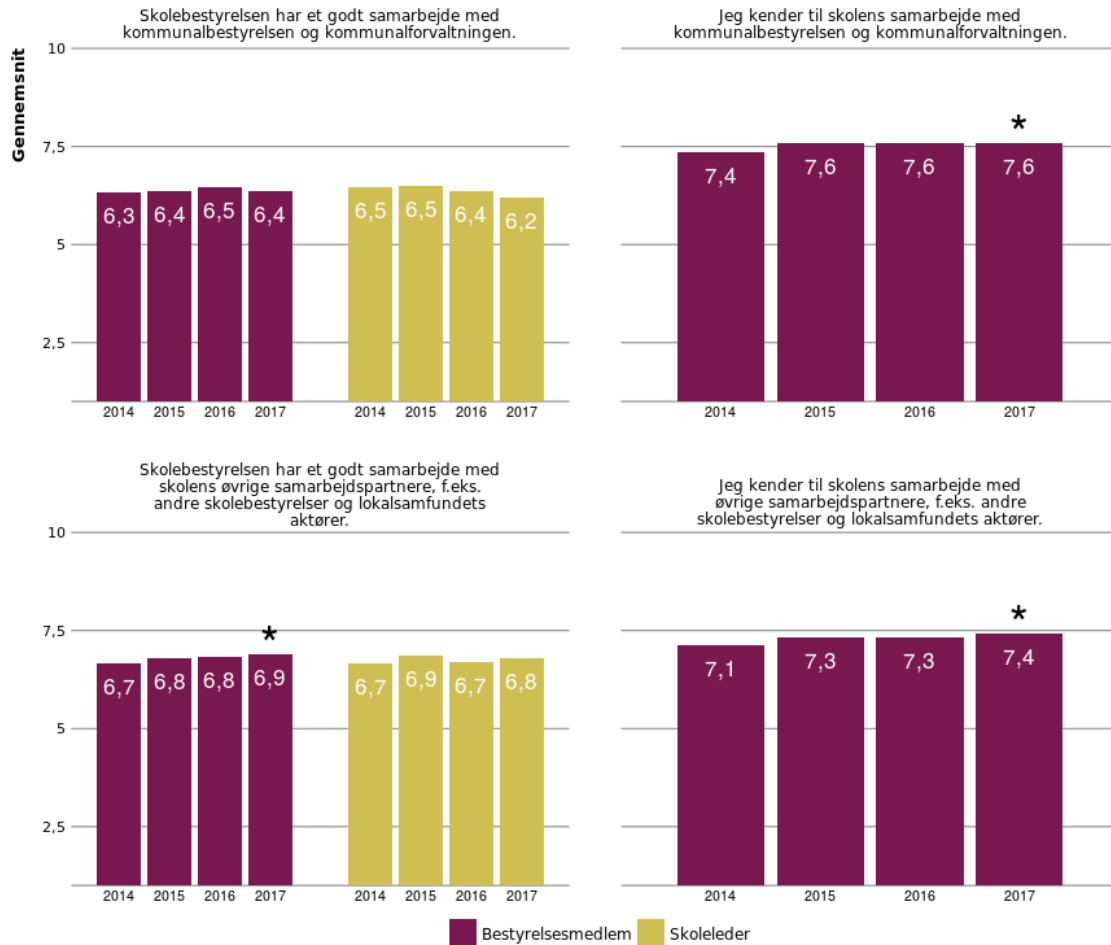
Evalueringen af skolebestyrelsernes kompetencer i forhold til at skabe gode samarbejdsrelationer viser følgende:

- Der er sket en positiv udvikling i samarbejdet med de lokale aktører.
- Udviklingen og det generelle niveau er størst for de forældrevalgte skolebestyrelsesformænd.
- Erfaring og anciennitet har begge en positiv rolle i forhold til samarbejdet med lokale aktører.
- Det interne samarbejde vurderes relativt højt, men der er ikke sket en udvikling over årene, og indsatserne ser heller ikke ud til at have haft en betydning for vurderingen af samarbejdet.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af samarbejde

Der er sket en forbedring i, hvordan samarbejdet med kommunen og andre lokale aktører. Generelt er samarbejdet ikke vurderet meget over middel, specielt ikke i forhold til kommunen. Der er sket en lille udvikling på et par af målene.

Figur 3.6.1

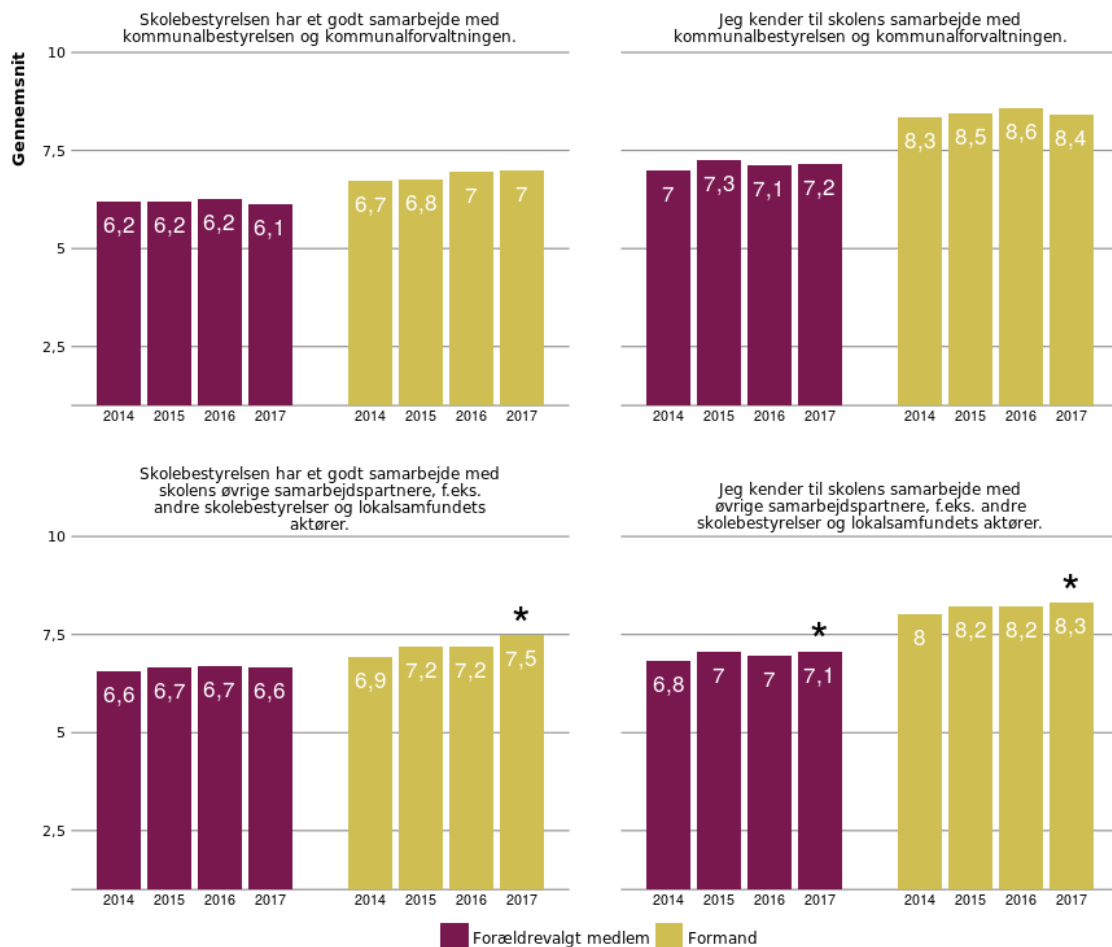


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af samarbejde fordelt på mæntigt forældrevalgt medlem og formand

Blandt de forældrevalgte skolebestyrelsesformænd er der et markant bedre samarbejde med lokalsamfundet end blandt de andre forældrevalgte medlemmer. Det peger på, at det er formændene, der står for størstedelen af kontakten udadtil i lokalsamfundet.

Figur 3.6.2

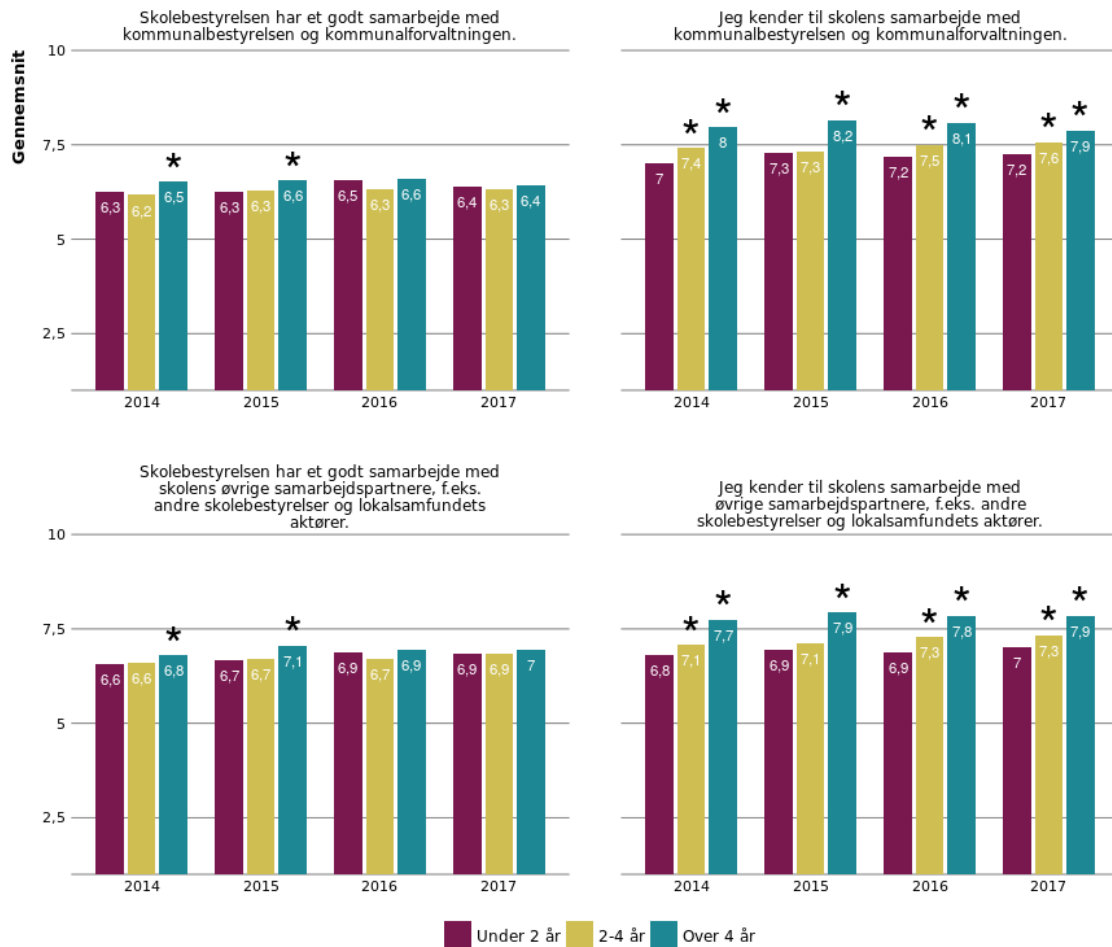


* * * markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af samarbejde fordelt på anciennitet

Kendskabet til samarbejdet bliver større med antallet af år, man har siddet i en skolebestyrelse. I 2014 og 2015 har der ligeledes været en større tilfredshed med samarbejdet blandt de erfarne, men ikke for 2016 og 2017.

Figur 3.6.3

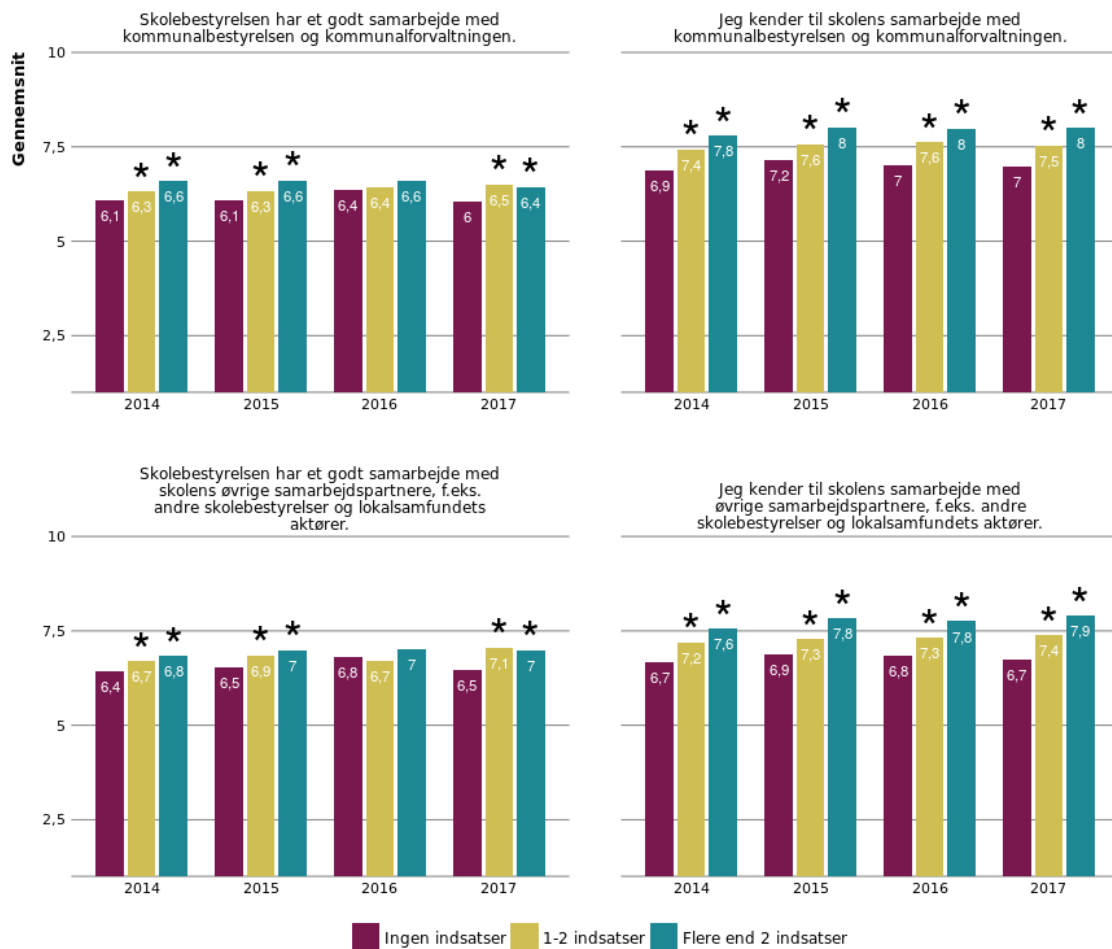


" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af samarbejde fordelt på antal indsatser

Igen har indsatserne en betydning for, hvor tilfreds man er med samarbejdet med lokale aktører, og hvor godt man kender til det.

Figur 3.6.4



* * " markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

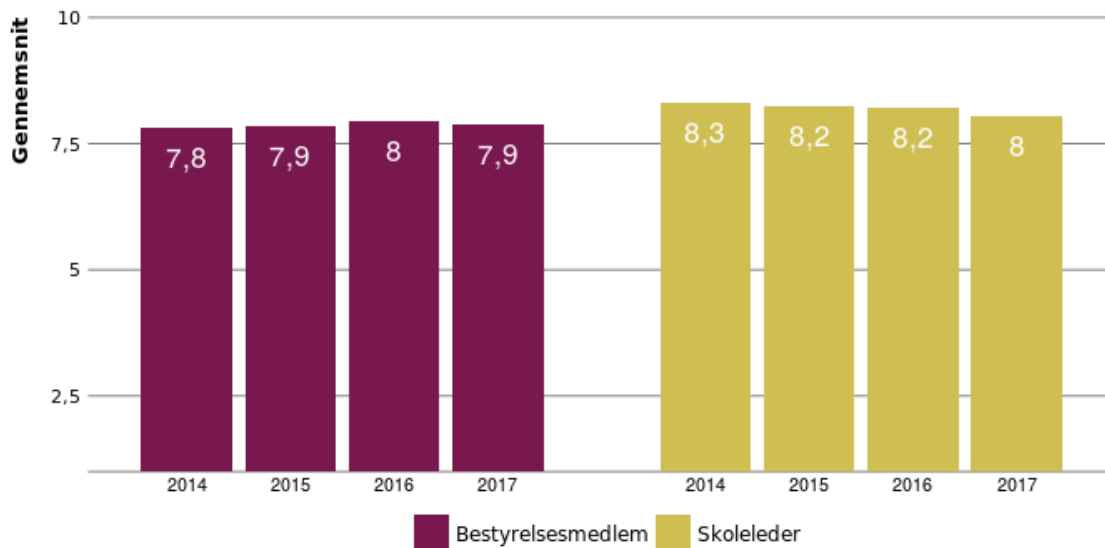
De følgende figurer handler om samarbejdet internt i bestyrelserne.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af samarbejdet internt i skolebestyrelsen

På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt og 10 er meget godt, vurderer skolebestyrelsesmedlemmer og skoleledere i gennemsnit, at deres samarbejde er omkring 8 – Det vil sige godt. Der er dog ikke sket en udvikling fra 2014 til 2017.

Figur 3.6.5

Skoleledere og bestyrelsesmedlemmers vurdering af samarbejdet internt i skolebestyrelsen



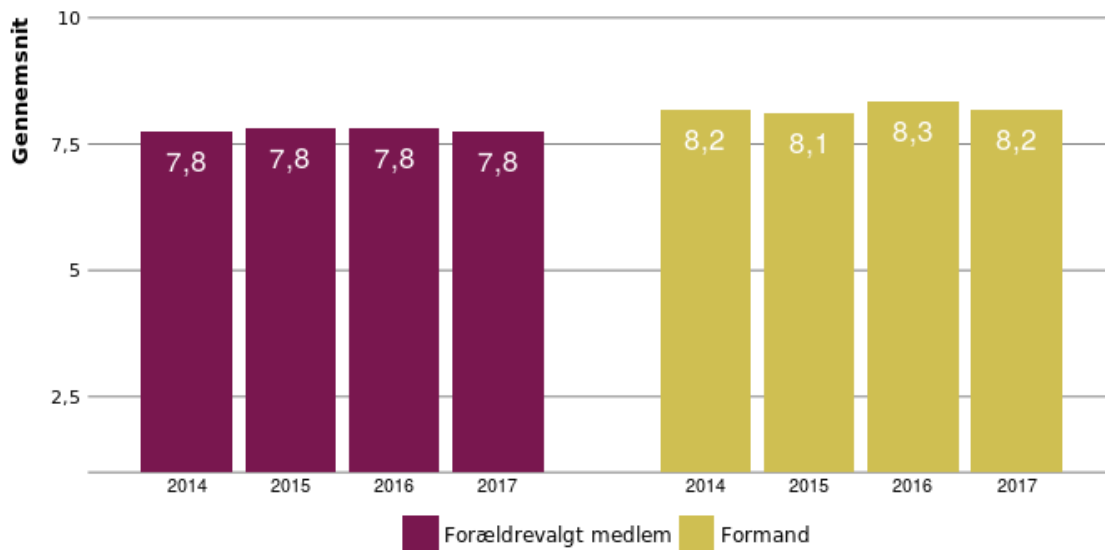
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af samarbejdet internt i skolebestyrelsen fordelt på menig forældrevalgt medlem og formand

Formændene vurderer samarbejdet en anelse bedre end de andre forældrevalgte medlemmer.

Figur 3.6.6

Forældrevalgte medlemmer og formænds vurdering af samarbejdet internt i skolebestyrelsen



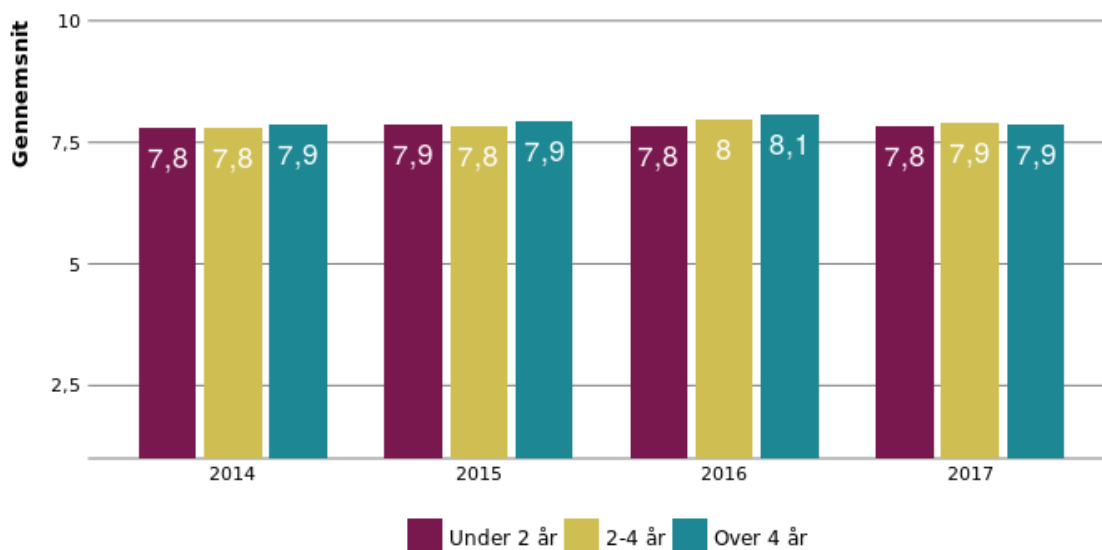
" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af samarbejdet internt i skolebestyrelsen fordelt på anciennitet

Det har ingen betydning for vurderingen af samarbejdet internt i bestyrelsen, at man har siddet i en bestyrelse i længere tid – hverken positiv eller negativ.

Figur 3.6.7

Bestyrelsesmedlemmernes vurdering af samarbejdet internt i skolebestyrelsen, fordelt på antal år i en skolebestyrelse



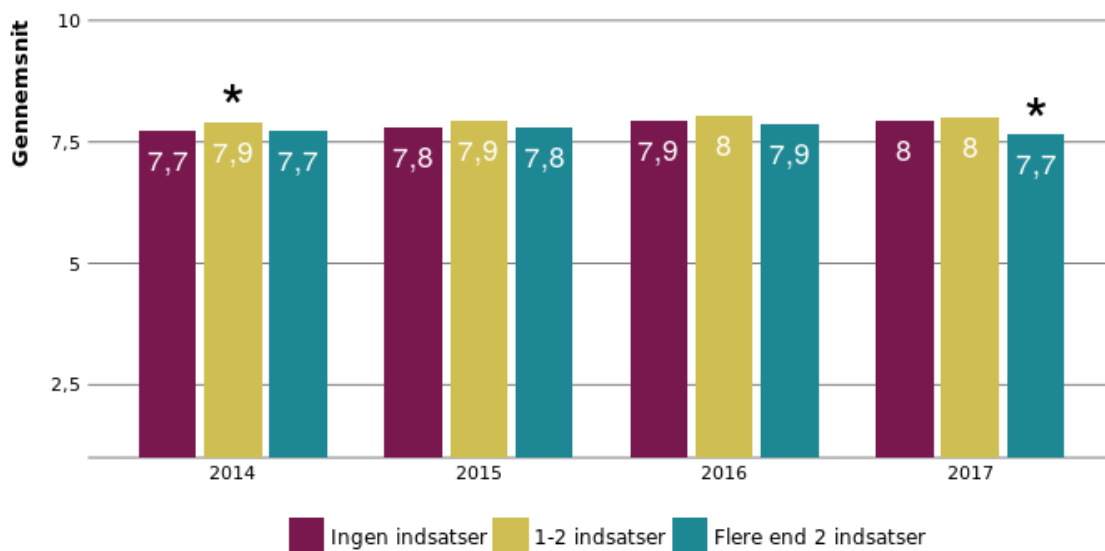
" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af samarbejdet internt i skolebestyrelsen fordelt på antal indsatser

Antallet af indsatser har en betydning for samarbejdet internt. I 2014 ser det ud til at være positivt – i 2017 negativt. Det giver altså ikke noget entydigt billede af, om indsatserne skulle påvirke samarbejdet.

Figur 3.6.8

Bestyrelsesmedlemmernes vurdering af samarbejdet internt i skolebestyrelsen, fordelt på antal indsatser



" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

7. Anvendelse af dokumentation

Kompetenceløftet indebærer, at bestyrelserne kan bruge dokumentation om skolens virksomhed, for eksempel i kommunens kvalitetsrapporter og evt. i den kommende version af elevplanerne, som grundlag for udvikling af nye strategier.

Delkonklusioner

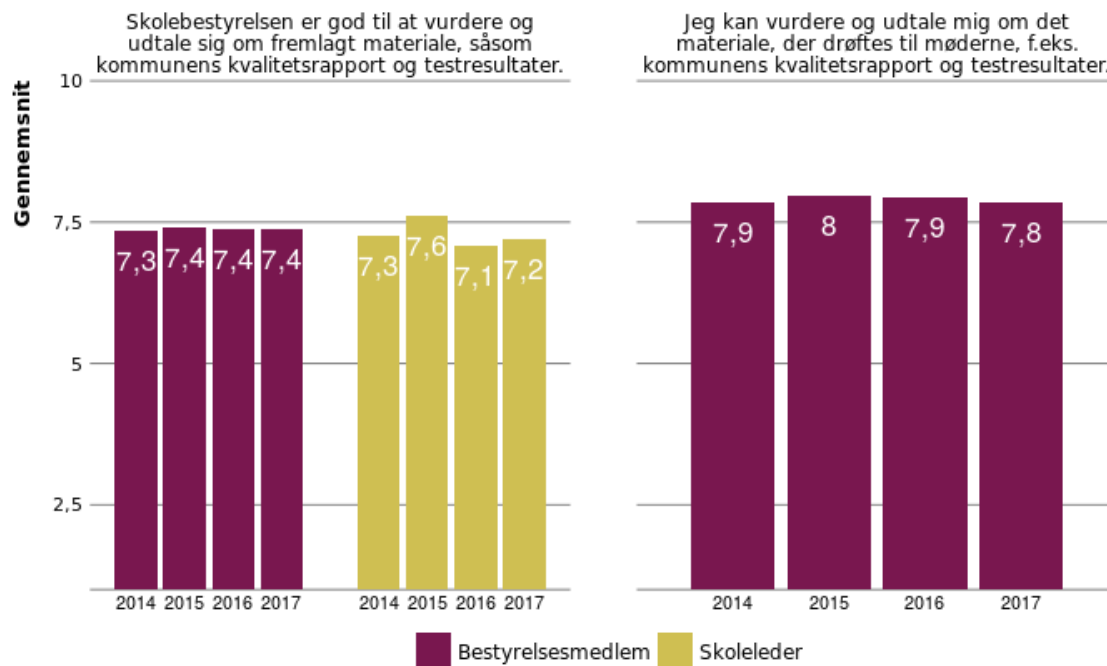
Evalueringen af skolebestyrelsernes kompetencer i forhold til at bruge dokumentation om skolens virksomhed viser følgende:

- Der er ikke sket en positiv udvikling i kompetencer i forhold til at bruge skolens og kommunens dokumentation i bestyrelsesarbejdet.
- Anciennitet i skolebestyrelsen har en positiv betydning for anvendelse af dokumentation.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af anvendelse af dokumentation

Der er ingen udvikling i, hvor godt skolebestyrelsesmedlemmer og skoleledere vurderer, at bestyrelsen eller de selv er i stand til at udtale sig om det materiale, der bliver fremlagt for dem. Generelt ligger vurderingerne i gennemsnit mellem 7,4 og 8.

Figur 3.7.1

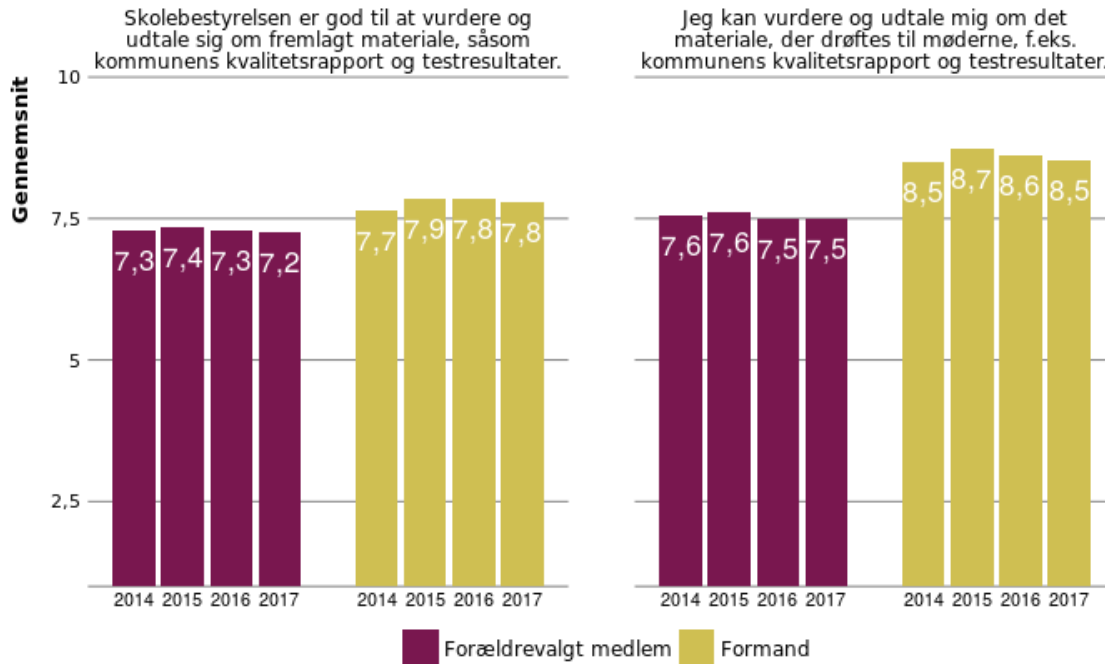


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af anvendelse af dokumentation fordelt på menigt forældrevalgt medlem og formand

Formændene vurderer bestyrelsens kompetencer højere end de andre medlemmer, og de vurderer især deres egne kompetencer omkring stillingtagen til fremlagt materiale højere.

Figur 3.7.2

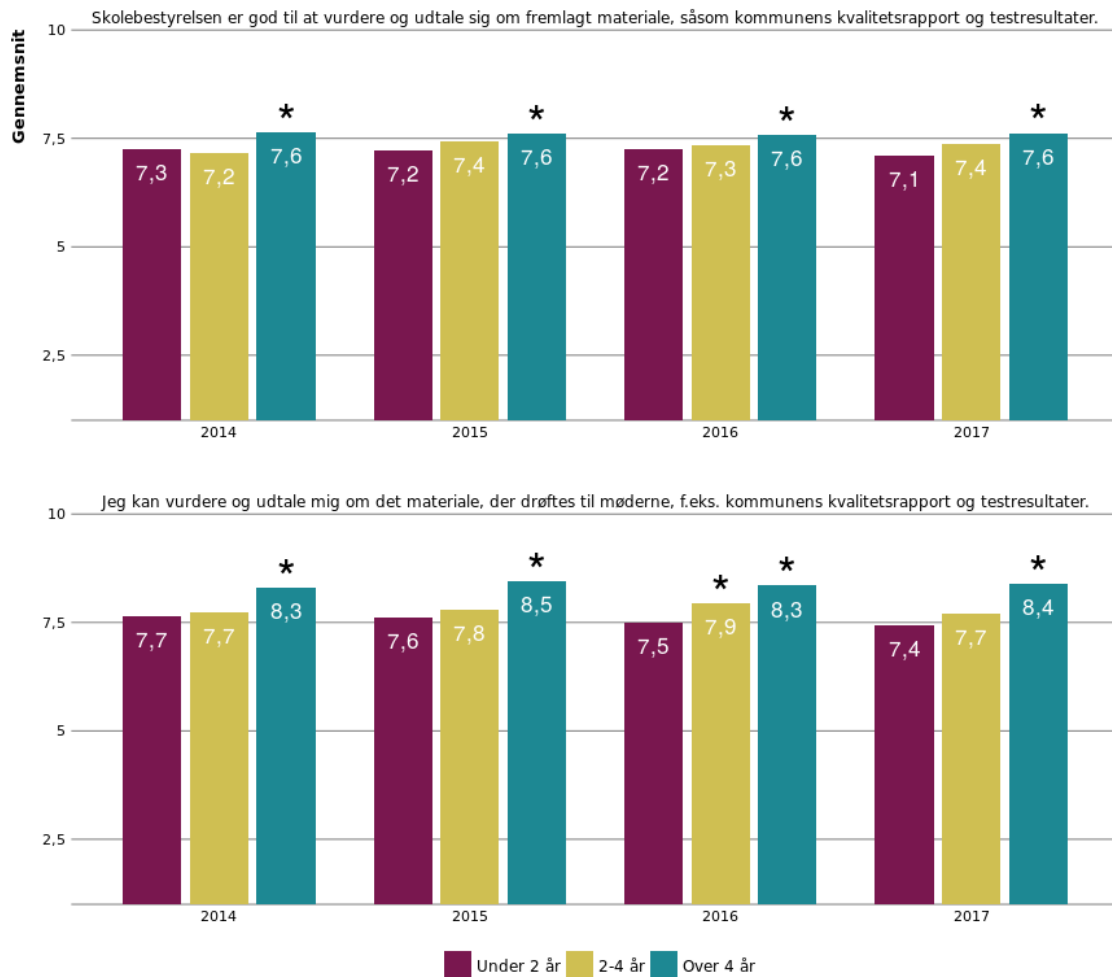


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af anvendelse af dokumentation fordelt på anciennitet

Anciennitet har en stor betydning for vurderingen af egne kompetencer i forhold til fremlagt materiale, og også bestyrelsens kompetencer, men i mindre grad.

Figur 3.7.3

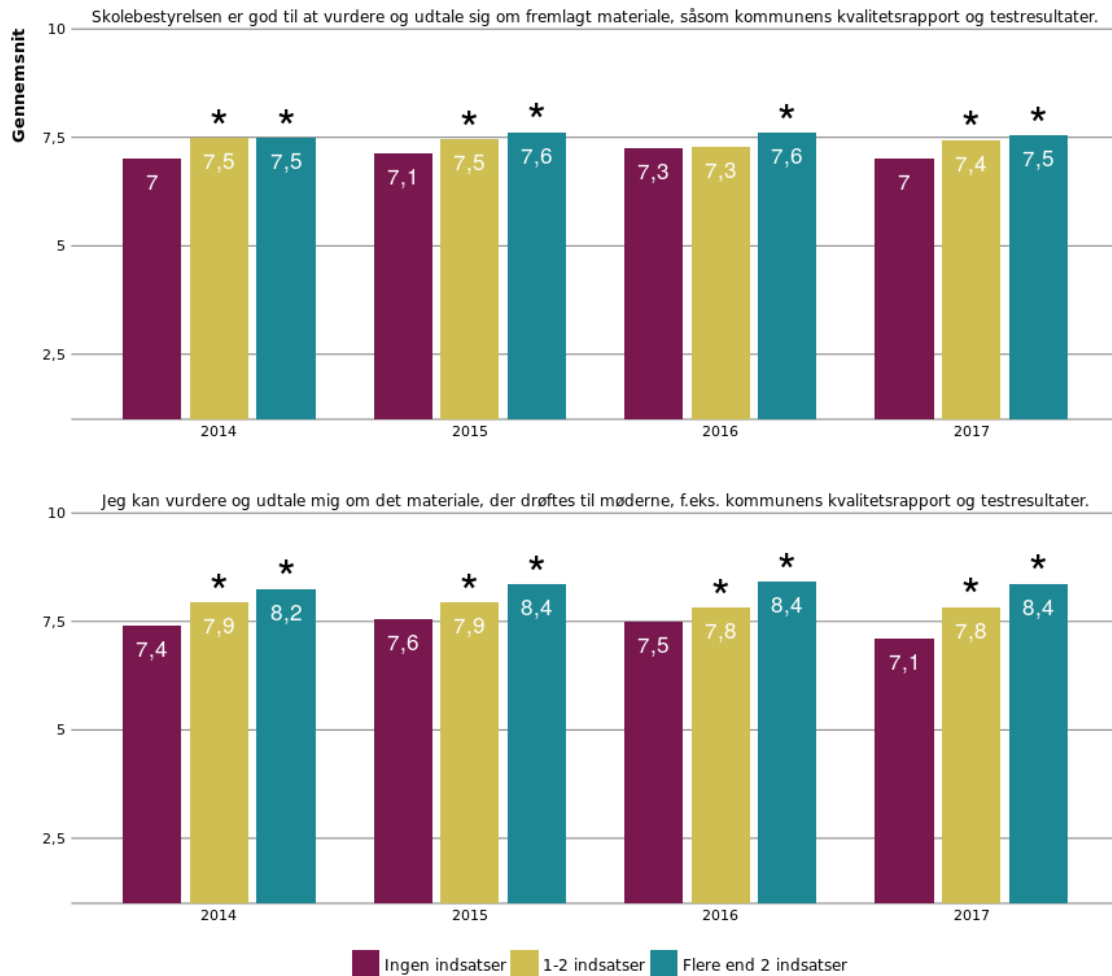


* * markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af anvendelse af dokumentation fordelt på antal indsatser

Antallet af indsatser har en tydeligt betydning for anvendelse af dokumentation, særligt på ens vurdering af egne evner til at tage stilling til eksempelvis testmateriale eller kvalitetsrapporter.

Figur 3.7.4



* * * markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

8. Forebyggelse af konflikter

Skole og Forældre har tilvejebragt en flerstrengt indsats for at løfte skolebestyrelsernes kompetencer, så bestyrelsen kan forebygge konflikter mellem skolens parter, for eksempel mellem forældre og skoleleder.

Delkonklusioner

Evalueringen af skolebestyrelsernes kompetencer i forhold til at forebygge konflikter viser følgende:

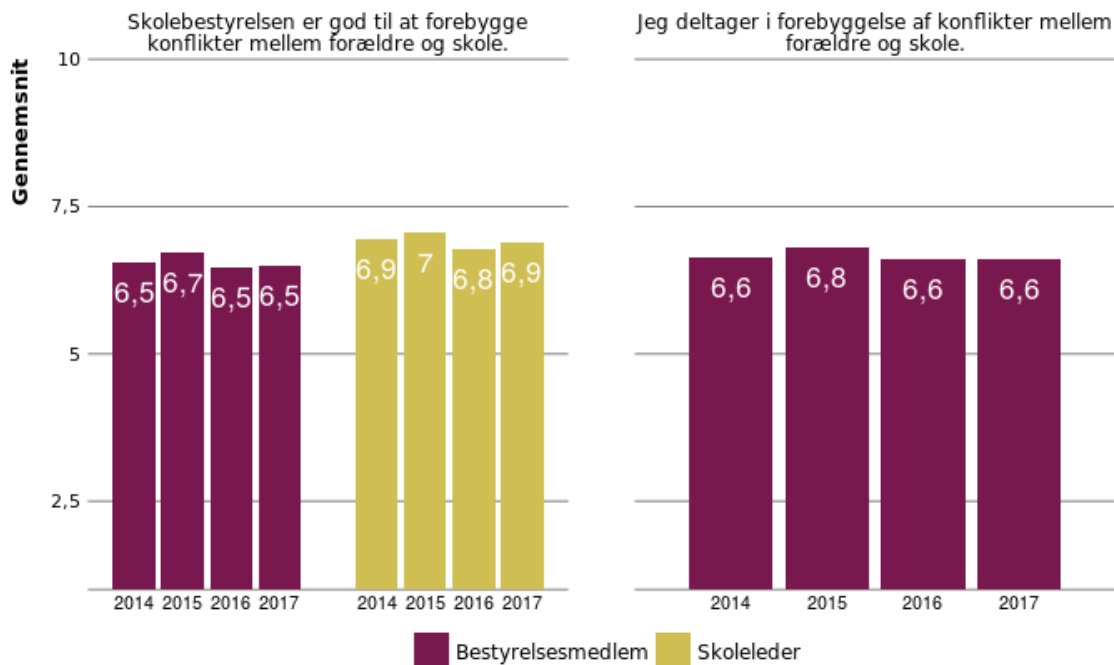
- Skolebestyrelserne og medlemmer vurderes ikke at være gode til at forebygge konflikter med forældrene – eller også er det ikke noget, der sættes i fokus.
- Der er ikke sket en udvikling over årene, men flere indsatser ser ud til at hænge sammen med, at medlemmerne hver især gør en større indsats.

Skolebestyrelsesmedlemmers og skolelederes vurdering af forebyggelse af konflikt

Generelt vurderes skolebestyrelserne til at være nogenlunde i stand til at forebygge konflikter med forældre, med en gennemsnitsvurdering på omkring 6,5 til 6,9 for henholdsvis skolebestyrelsesmedlemmer og skoleledere. Det samme gælder for egen deltagelse i forebyggelse af konflikter. Der er ikke sket en udvikling over de fire år.

Dette kan naturligvis handle om, at der ikke er mange konflikter, eller at de bliver taget i et andet forum – det kan vi ikke sige noget om på baggrund af dette.

Figur 3.8.1

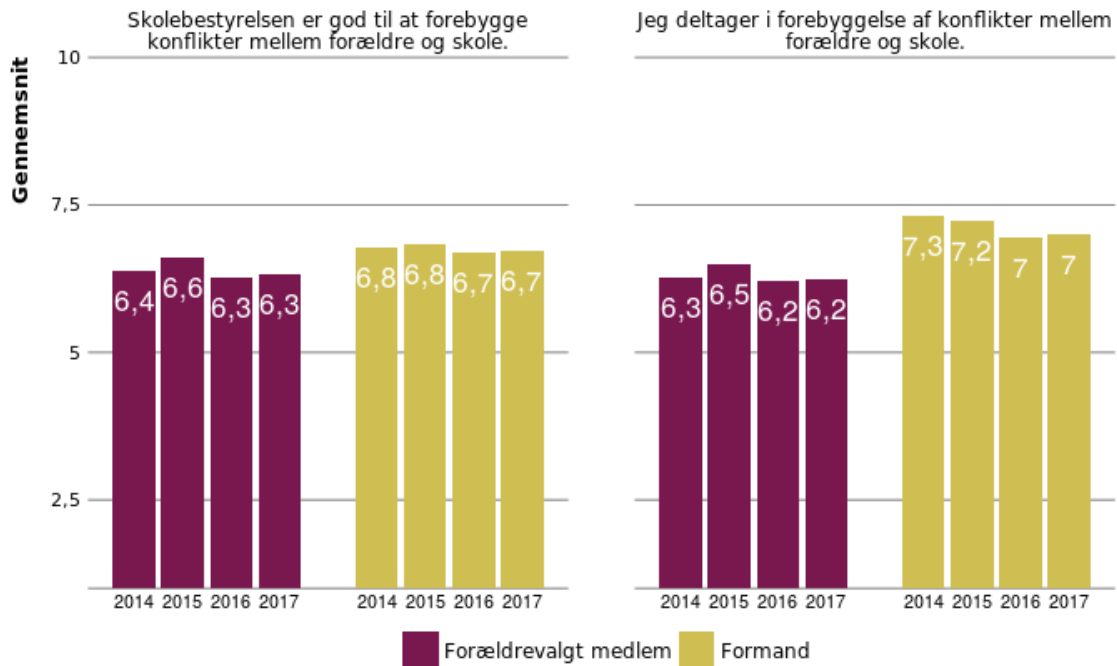


" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af forebyggelse af konflikt for- delt på menigt forældrevalgt medlem og formand

Formændene ligger igen en smule højere end de andre forældrevalgte medlemmer, i deres vurderinger af både bestyrelsen og deres egen deltagelse.

Figur 3.8.2



" * " markerer, at udviklingen fra 2014 til 2017 er signifikant ved et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af forebyggelse af konflikt fordelt på anciennitet

Flere års anciennitet har ingen indflydelse på, hvordan man vurderer bestyrelsens håndtering af konflikter, men det har en betydning for eget bidrag til forebyggelse af konflikter.

Figur 3.8.3

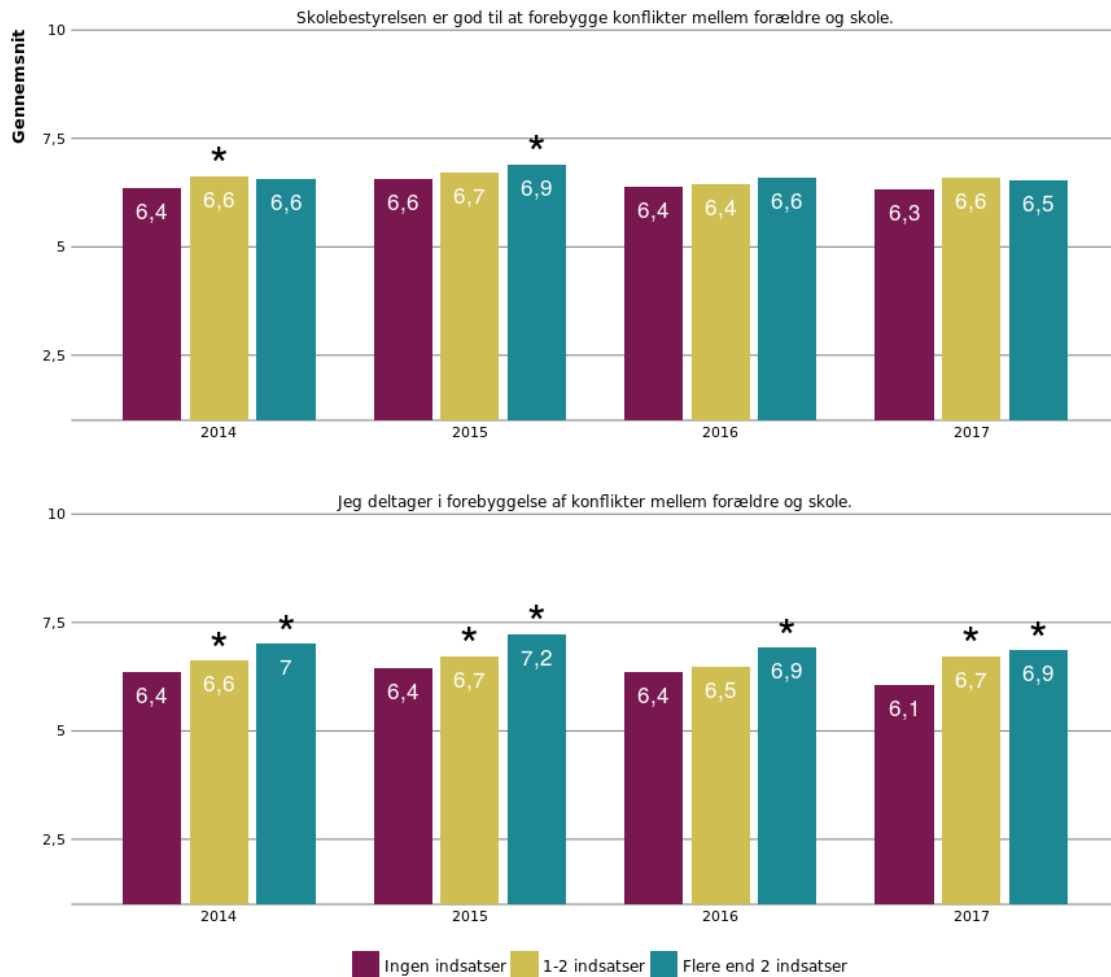


" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant højere end ved 0-2 års erfaring på et 95 pct. signifikansniveau

Skolebestyrelsesmedlemmers vurdering af forebyggelse af konflikt fordelt på antal indsatser

Til sidst ses, at indsatser har en positiv betydning for forebyggelse af konflikter mellem skolen og forældrene.

Figur 3.8.4



" * " markerer, at gennemsnittet er signifikant forskelligt fra "Ingen indsatser" ved et 95 pct. signifikansniveau

Bilag: Spørgeskema

Introduktion

Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?

Vælg én af følgende svarmuligheder

- Forældrevalgt skolebestyrelsesformand
- Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem
- Medarbejderrepræsentant
- Elevrepræsentant
- Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv
- Kommunalt udpeget observatør
- Skoleleder
- Anden repræsentant for ledelsen
- Andet

Hvis din rolle ikke er en af ovenstående skriv venligst, hvad din rolle er i boksen nedenfor:

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Andet' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Skriv dit svar her:

Hvor mange år har du cirka siddet i skolebestyrelse?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Elevrepræsentant' eller 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Medarbejderrepræsentant' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Der kan kun indtastes tal i dette felt

Skriv dit svar her:

Hvis du vil skrive halve år, skal du sætte punktum f.eks. 0.5

Skolebestyrelsesmedlemmernes kompetencer

Hvor enig eller uenig er du i de følgende udsagn om dit arbejde i skolebestyrelsen?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er helt uenig og 10 er helt enig.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' eller 'Elevrepræsentant' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét svar for hvert udsagn:

	Ved ikke	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Helt enig 10
Jeg bidrager personligt til at udarbejde principper for skolens virksomhed.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har kendskab til målsætningerne for folkeskolen, herunder folkeskole-reformen fra 2014.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg er orienteret om skolens resultater, strategi, muligheder og udfordringer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har kendskab til rammerne for skolebestyrelsens arbejde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg bidrager til det løbende tilsyn med skolens virksomhed, herunder ledelsen, undervisningens kvalitet og elevernes trivsel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Som skolebestyrelsesmedlem bidrager jeg til at inddrage og informere forældrene om bestyrelsens beslutninger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg er i stand til at vurdere og godkende skolens budget.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg deltager konstruktivt i skolebestyrelsesmøderne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg kender til skolens samarbejde med kommunalbestyrelsen og kommunalforvaltningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg kender til skolens samarbejde med øvrige samarbejdspartnere, f.eks. andre skolebestyrelser og lokalsamfundets aktører.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg kan vurdere og udtale mig om det materiale, der drøftes til møderne, f.eks. kommunens kvalitetsrapport og testresultater.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg deltager i forebyggelse af konflikter mellem forældre og skole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skolebestyrelsens kompetencer som helhed

Hvor enig eller uenig er du i de følgende udsagn om skolebestyrelsen som helhed?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er helt uenig og 10 er helt enig.

Vælg ét svar for hvert udsagn:

	Ved ikke	Helt uenig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Helt enig
Skolebestyrelsen er god til at udarbejde principper for skolens virksomhed.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Principperne påvirker skolens udvikling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det går overordnet godt i skolebestyrelsen med samarbejdet om folkeskolereformen fra 2014.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsen er god til at føre tilsyn med skolens virksomhed.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsen modtager fyldestgørende information fra skolelederen om skolens virksomhed.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsen har god kontakt til og opbakning fra forældregruppen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsen er god til at vurdere og godkende skolens budget.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsesmøderne er konstruktive og effektive.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsen har et godt samarbejde med kommunalbestyrelsen og kommunalforvaltningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsen har et godt samarbejde med skolens øvrige samarbejdspartnere, f.eks. andre skolebestyrelser og lokalsamfundets aktører.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsen er god til at vurdere og udtale sig om fremlagt materiale, såsom kommunens kvalitetsrapport og testresultater.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skolebestyrelsen er god til at forebygge konflikter mellem forældre og skole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vurdering af skolebestyrelsesarbejdet

Hvor stor eller lille indflydelse vurderer du, at skolebestyrelsen har på skolens udvikling?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er lille indflydelse og 10 er stor indflydelse.

Vælg én af følgende svarmuligheder

- 1 - Meget lille
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget stor
- Ved ikke

Hvor godt eller dårligt vurderer du samarbejdet i skolebestyrelsen?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt og 10 er meget godt.

Vælg én af følgende svarmuligheder

- 1 - Meget dårligt
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget godt
- Ved ikke

Hvor godt eller dårligt er du generelt klædt på til hvervet som skolebestyrelsesmedlem?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget dårligt og 10 er meget godt.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Elevrepræsentant' *eller* 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' *eller* 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' *eller* 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' *eller* 'Medarbejderrepræsentant' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 1 - Meget dårligt
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget godt
- Ved ikke

Indsatser for skolebetyrelserne

Ved du, at der er konkret hjælp at hente for skolebestyrelser hos Skole og Forældre?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Elevrepræsentant' eller 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Ja
- Nej

På Skole og Forældres hjemmeside, www.skole-foraeldre.dk, kan man bl.a. finde skolebestyrelsens værktøjskasse, som kan bruges i bestyrelsesarbejdet med principper og budget, og en vidensbank med publikationer, undersøgelser og aktuelle temaer.

Har du gjort brug af Skole og Forældres hjemmeside til ovenstående?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Elevrepræsentant' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med hjemmesiden?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er meget tilfreds.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Ja' ved spørgsmål "Har du gjort brug af Skole og Forældres hjemmeside til ovenstående?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 1 - Meget utilfreds
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget tilfreds
- Ved ikke

Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af hjemmesiden?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Nej' ved spørgsmål "Har du gjort brug af Skole og Forældres hjemmeside til ovenstående?"

Vælg én eller flere:

- Jeg har ikke haft behov for det
- Jeg kender ikke til den
- Jeg har ikke haft tid
- Det er ikke relevant for mig
- Ved ikke
- Anden årsag

Udspecificer venligst den anden årsag:

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Anden årsag' ved spørgsmål "Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af hjemmesiden?"

Skriv dit svar her:

Har du gjort brug af Skole og Forældres online kursus til skolebestyrelsens arbejde på Skole og Forældres hjemmeside?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Elevrepræsentant' eller 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Ja
- Nej
- Ved ikke

På Skole og Forældres hjemmeside, www.skole-foraeldre.dk, kan man bl.a. finde online kurset målrettet nye og kommende skolebestyrelsesmedlemmer. Kurset består af 5 moduler.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med Skole og Forældres online kursus?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er meget tilfreds.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Ja' ved spørgsmål "Har du gjort brug af Skole og Forældres online kursus til skolebestyrelsens arbejde på Skole og Forældres hjemmeside?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 1 - Meget utilfreds
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget tilfreds
- Ved ikke

Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af Skole og Forældres online kursus?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Nej' ved spørgsmål "Har du gjort brug af Skole og Forældres online kursus til skolebestyrelsens arbejde på Skole og Forældres hjemmeside?"

Vælg én eller flere:

- Jeg har ikke haft behov for det
- Jeg kender ikke til den
- Jeg har ikke haft tid
- Det er ikke relevant for mig
- Ved ikke
- Anden årsag

Udspecificer venligst den anden årsag:

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Anden årsag' ved spørgsmål "Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af Skole og Forældres online kursus?"

Skriv dit svar her:

Hvilke af følgende af Skole og Forældres rådgivningsmuligheder har du gjort brug af?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' eller 'Elevrepræsentant' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg én eller flere:

- Mailrådgivning (post@skole-foraeldre.dk)
- Skole og Forældres telefonrådgivning (3326 1721)
- Ingen af delene
- Ved ikke

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med mailrådgivningen?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er meget tilfreds.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Mailrådgivning (post@skole-foraeldre.dk)' ved spørgsmål "Hvilke af følgende af Skole og Forældres rådgivningsmuligheder har du gjort brug af?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 1 - Meget utilfreds
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget tilfreds
- Ved ikke

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med telefonrådgivningen?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er meget tilfreds.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Skole og Forældres telefonrådgivning (3326 1721)' ved spørgsmål "Hvilke af følgende af Skole og Forældres rådgivningsmuligheder har du gjort brug af?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 1 - Meget utilfreds
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget tilfreds
- Ved ikke

Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af rådgivningen?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Mailrådgivning (post@skole-foraelde.dk)' og/eller 'Skole og Forældres telefonrådgivning (3326 1721)' ved spørgsmål "Hvilke af følgende af Skole og Forældres rådgivningsmuligheder har du gjort brug af?"

Vælg én eller flere:

- Jeg har ikke haft behov for det
- Jeg kender ikke til den
- Jeg har ikke haft tid
- Det er ikke relevant for mig
- Ved ikke
- Anden årsag

Udspecificer venligst den anden årsag:

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Anden årsag' ved spørgsmål "Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af rådgivningen?"

Skriv dit svar her:

Har du læst eller gjort brug af Skole og Forældres "Skolebestyrelsens Håndbog"?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Elevrepræsentant' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg én af følgende svarmuligheder

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med håndbogen?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er meget tilfreds.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Ja' ved spørgsmål "Har du læst eller gjort brug af Skole og Forældres "Skolebestyrelsens Håndbog"?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 1 - Meget utilfreds
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget tilfreds
- Ved ikke

Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af håndbogen?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Nej' ved spørgsmål "Har du læst eller gjort brug af Skole og Forældres "Skolebestyrelsens Håndbog"?"

Vælg én eller flere:

- Jeg har ikke haft behov for det
- Jeg kender ikke til den
- Jeg har ikke haft tid
- Det er ikke relevant for mig
- Ved ikke
- Anden årsag

Udspecificer venligst den anden årsag:

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Anden årsag' ved spørgsmål "Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af håndbogen?"

Skriv dit svar her:

Har du læst eller gjort brug af Skole og Forældres hæfter om "Skolebestyrelsens arbejde" (udkommet fra 2014)?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' eller 'Elevrepræsentant' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med hæfterne?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er meget tilfreds.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Ja' ved spørgsmål "Har du læst eller gjort brug af Skole og Forældres hæfter om "Skolebestyrelsens arbejde" (udkommet fra 2014)?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 1 - Meget utilfreds
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget tilfreds
- Ved ikke

Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af hæfterne?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Nej' ved spørgsmål "Har du læst eller gjort brug af Skole og Forældres hæfter om "Skolebestyrelsens arbejde" (udkommet fra 2014)?"

Vælg én eller flere:

- Jeg har ikke haft behov for det
- Jeg kender ikke til den
- Jeg har ikke haft tid
- Det er ikke relevant for mig
- Ved ikke
- Anden årsag

Udspecificer venligst den anden årsag:

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Anden årsag' ved spørgsmål "Hvad har afholdt dig fra at gøre brug af hæfterne?"

Skriv dit svar her:

Skole og Forældre afholdt i april 2015 fem regionale Viden- og Erfaringsseminarer med fokus på skolebestyrelsens arbejde med skole-hjem-samarbejde og andre reformtemaer.

Har du deltaget i Videns- og Erfaringsseminaret?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Elevrepræsentant' eller 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Hvor tilfreds eller utilfreds var du med de regionale videns- og erfaringsseminarer?

Skalaen går fra 1 til 10, hvor 1 er meget utilfreds og 10 er meget tilfreds.

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Ja' ved spørgsmål "Har du deltaget i Videns- og Erfaringsseminaret?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 1 - Meget utilfreds
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 - Meget tilfreds
- Ved ikke

Hvad har afholdt dig fra at deltage i regionale videns- og erfaringsseminarer?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Nej' ved spørgsmål "Har du deltaget i Videns- og Erfaringsseminaret?"

Vælg én eller flere svarmuligheder

Vælg én eller flere:

- Jeg har ikke haft behov for at deltage
- Jeg kender ikke til dem
- Jeg har ikke haft tid
- Det er ikke relevant for mig
- Ved ikke
- Anden årsag

Baggrundsoplysninger

De sidste spørgsmål handler om din baggrund og din families baggrund. Vi skal bruge oplysningerne til at se, hvem der er repræsenteret i skolebestyrelserne i folkeskolerne.

Hvor gammel er du?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Der kan kun indtastes tal i dette felt

Skriv dit svar her:

Hvad er dit køn?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Elevrepræsentant' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Kvinde
- Mand

Hvad er din højest opnåede uddannelse?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Lang videregående uddannelse
- Mellemlang videregående uddannelse
- Kort videregående uddannelse
- Erhvervsfaglig uddannelse
- Gymnasial uddannelse
- Grundskole
- Ved ikke

Hvor mange år har du cirka siddet i bestyrelse i anden sammenhæng end skolebestyrelsen?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Elevrepræsentant' eller 'Medarbejderrepræsentant' eller 'Repræsentant for det lokale erhvervs- eller foreningsliv' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Der kan kun indtastes tal i dette felt

Skriv dit svar her:

Hvor mange børn har du?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Der kan kun indtastes tal i dette felt

Skriv dit svar her:

Hvilket skoletrin er dit barn eller dine børn på?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem' eller 'Forældrevalgt skolebestyrelsesformand' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg én eller flere:

- 0. klasse
- 1. klasse
- 2. klasse
- 3. klasse
- 4. klasse
- 5. klasse
- 6. klasse
- 7. klasse
- 8. klasse
- 9. klasse
- 10. klasse
- Ikke begyndt i skolen endnu
- Gået ud af skolen

Hvilken klasse går du i?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Elevrepræsentant' ved spørgsmål '1 [ROLLE]' (Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?)

Vælg ét af følgende mulige svar:

- 10. klasse
- 9. klasse
- 8. klasse
- 7. klasse
- 6. klasse

Hvad arbejder du som?

Svar kun på dette spørgsmål, hvis følgende betingelse(r) er opfyldt:

Svaret var 'Medarbejderrepræsentant' ved spørgsmål "Hvad er din rolle i skolebestyrelsen?"

Vælg ét af følgende mulige svar:

- Lærer
- Pædagog
- Sekretær
- Servicemedarbejder
- Rengøringspersonale

Afslutning

Hvis du har kommentarer til undersøgelsen, er du meget velkommen til at skrive dem nedenfor:

Skriv dit svar her: